

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД. 17 Основы православной культуры по профессиям

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки),**

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов,

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин,

43.01.09 Повар, кондитер

2026г.

Одобрена и рекомендована с
целью практического применения
методической комиссией
общеобразовательных и
социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

Председатель комиссии  Горошко О.А.

Рабочая программа учебной дисциплины **УД. 17 Основы православной культуры** разработана на основе экспериментального учебного пособия для учащихся общеобразовательных школ, лицеев, гимназий Шевченко Л.Л. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2020, разработанного в соответствии с Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура», представленным Министерством образования РФ Москва, 2012г. и экспериментальной программой комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; учебного пособия для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Православная культура. 8 год обучения. Семья в календаре православных праздников. М. 2020г.; примерной программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в кадетских казачьих корпусах, примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 14.10.2022 г. № 8/22).

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо от 17.03.2015 №06-259) и с целью реализации казачьего компонента в ГБПОУ РО «МККПТ».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум»

Разработчик: Пушкарева С. И. преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного образовательного учреждения Ростовской области «Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.17 «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина УД. 17 «Основы православной культуры» в ГБПОУ РО «МККПТ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям 43.01.09 Повар, кондитер (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. №1569) и внесенных изменений (Приказ № 464 Минпросвещения РФ от 03.07.2024г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»), 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. № 974) и внесенных изменений (Приказ № 464 Минпросвещения РФ от 03.07.2024г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»), 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (приказ Минпросвещения РФ от 15.11.2023 № 863), 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (приказ Минпросвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 774) и внесенных изменений (Приказ № 464 Минпросвещения РФ от 03.07.2024г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»).

Учебная дисциплина «Основы православной культуры» является дополнительной учебной дисциплиной.

Трудоемкость дисциплины «Основы православной культуры» составляет 32 часа.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о духовной составляющей жизни человека, как о главной стержневой составляющей мировоззренческой картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в социальной и природной среде.

Задачи дисциплины:

1) воспитание духовно-нравственной личности, через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия и Донского казачества;

2) ознакомление с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви и казачества, раскрытие содержания и смысла православного искусства.

3) формирование патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отчеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества, веры в великое будущее своей страны;

4) формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

5) формирование казачьего духа, казачьей доблести, которая соединяет в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие, жертвенность с верой в Бога и Великую Россию;

6) понимание и поддержание православных казачьих устоев семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей и старших, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, воспитание детей;

7) готовность к сохранению и творческому развитию в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- обосновывать собственную позицию при анализе духовно-нравственных явлений как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте; - уметь вслушиваться, всматриваться в изучаемый литературный и музыкально-изобразительный материал, открывать в нем новое для себя; - видеть красоту мира; - определять тему и главную мысль изучаемого текста, высказывать свое отношение к изученному; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально - этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с содержанием курса; способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, исследователь-скую деятельность индивидуально и в группе; - использование различных способов поиска (в справочных точниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета по «Основам православной культуры»; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность наличия различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Овладение универсальными регулятивными действиями:	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	а)самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - сформировать устойчивый интерес к казачьей культуре как средству познания отечественной и других культур; - приобщение к отечественному культурному наследию и через него к духовным ценностям и сокровищам православной культуры и осознание себя причастным к величайшему духовному наследию; - развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и профессиональной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, православных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов; -способность выявлять в жизни ситуации, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссии на нравственные темы; формирование патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отчеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества, веры в великое будущее свой страны; - формирование казачьего духа, казачьей доблести, которая соединяет в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие, жертвенность с верой в Бога и Великую Россию; - уметь брать ответственность за свой выбор и свои поступки. - понимание и поддержание православных казачьих устоев семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей и старших, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, воспитание детей; - готовность к сохранению и творческому развитию в
--	--	---

		современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни; - формирование гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего нравственные законы.
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - давать нравственную оценку поступкам людей на основе Евангельских законов; - уметь анализировать духовно-нравственные явления как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте; - уметь организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества. - уметь использовать нравственные законы с целью организации своей духовной жизни и своего духовного здоровья; - уметь видеть во всех окружающих ближних и следовать нравственным законам в повседневной жизни, профессиональной деятельности, экстренных ситуациях; - уметь брать ответственность за свой выбор и свои поступки. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи своей деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

	другого человека;	- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность наличия различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- становление и развитие ответственных, социально-активных граждан России, приверженных православному соборному единству, казачьему братству, способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных задач; - укрепление чувств патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии казачества, многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия; - осознание нравственной ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, духовному, социальному и физическому здоровью человека, умение им противодействовать; - законопослушность, формирование сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка; - готовность к сохранению и творческому развитию в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни; - заботу о людях с особыми социальными потребностями.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите	- готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм казачьей культуры; - формирование патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отчеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества, веры в великое будущее свой страны; - укрепление веры в Россию, казачество, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями; - формирование казачьего духа, казачьей доблести, которая соединяет в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие, жертвенность с верой в Бога и Великую Россию; - укрепление и развитие нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, православных ценностях и казачьих традициях, внутренней установки личности жить по вере, закону и совести; - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на казачьей этике, православных представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - осознанное принятие личностью базовых православных казачьих ценностей, общенациональных приоритетов и задач, готовность активно участвовать в их решении; - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в
---	--	---

	Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	сочетании с моральной ответственностью личности пред семьей, казачьей общиной, обществом, Русской Православной Церковью, Россией; - готовность и способность выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки; - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей; - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; - развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и профессиональной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, православных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов; - осознание нравственной ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, духовному, социальному и физическому здоровью человека, умение им противодействовать; - формирование уважительного отношения, готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований; - развитие способности к совершенствованию социальных отношений во благо человека, своей семьи, казачества, общества, многонационального и многоконфессионального народа России.
--	--	--

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	-формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование ценностей – здоровье духовное, социально-психологическое, физическое, репродуктивное; -овладение понятиями: экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; родная земля, заповедная природа, планета Земля; - формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу казачьего кадетского корпуса, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и учебном заведении; готовность содействовать в благоустройстве учебного заведения, домового и придомового участка, улиц города или села; - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	-поддержание здоровья человека как физического так и духовного как необходимое условие достижения целей духовной жизни; - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; - представления о ценности здоровья духовного и физического здоровья человека; - готовность к жизненному самоопределению на основе

		ценностного отношения к здоровью, навыков физического самовоспитания, реализации личной программы здоровьесбережения, режима дня, труда и отдыха, питания, сна, занятий физической культурой и спортом; Понимание духовной природы вредных привычек человека как страстей -- духовных заболеваний и резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ и активное противодействие этим явлениям;
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т.ч.	
Основное содержание	31
В т. ч.:	
теоретическое обучение	31
Промежуточная аттестация (зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание		31	
Раздел 1 Культура и религия в жизни человека		1	ОК 06
Тема 1.1. Культура и религия в жизни человека	Основное обучение	1	
	Теоретическое обучение	1	
	Религиозная культура в жизни человека. Культура. Видение источника красоты мира в Боге. Религия. Религиозная культура народов России. Православная культура.	1	
Раздел № 2. Священное Писание.		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 1.1. О чём рассказывает Библия.	Основное обучение	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Священное Писание. Библия. Бог – Творец мира. Тайна Святой Троицы. Шесть дней творения. Мир невидимый Добрые и злые ангелы. Ангел Хранитель. Сотворение человека по образу и подобию Божию. Человек - венец творения, обладающий бессмертной душой. Заповеди, данные человеку Богом. Непослушание первых людей Богу и изгнание их из рая. Образ Божий в человеке. Бессмертная душа. Дух, душа и тело человека. Их иерархия до и после грехопадения. Способности душевные. Талант. Разум. Свободная воля. Ум. Проблема добра и зла. Свобода. Происхождение зла. Заповедь. Грехопадение. Грех. Совесть как всеобщий естественный закон. Совесть-голос Божий в сердце человека.		
Раздел № 3. Христианское учение о спасении.		11	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 1.1. О чём рассказывает Библия.	Основное обучение	11	
	Теоретическое обучение	11	
	Пророк Моисей. Синайское законодательство. Декалог – основа нравственности человечества.		

	Ветхозаветные пророчества о Христе. Благовещение Пресвятой Деве Марии. Богородица. О Богородице – лестнице, послужившей соединению небесного и земного. Рождество Христово. Дары волхвов. Христос – Пастырь добрый. Спаситель как проявление высшей красоты. Учение Господа о любви. Христианское понимание смысла жизни. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. Главные правила христианской жизни. Притча о сеятеле. Золотое правило жизни. Притча о милосердном самарянине. Кто для христианина ближний. Христианские добродетели. Милосердие, доброта, бескорыстие, смирение, кротость, доверие, вера, надежда, любовь. Страсти. Грех и его последствия: непослушание, печаль, болезнь, смерть. Поступки человека. Раскаяние и прощение. Борьба с грехом. Преображение человека через следование за Христом. Жертвенная любовь. Крестная жертва Иисуса Христа. Победа над смертью. Воскресение Христово. Крест и крестное знамение—символы победы над смертью. Христианский взгляд на смерть. Отечество Небесное. Что означает для христиан следование путём креста. Утверждение христианских ценностей в жизни людей. Пути спасения как движение человека к святости. Духовное возрастание человека. Лестница святого Иоанна. Второе пришествие Господа.		
Раздел №4. Православные традиции России.		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 1.1. Православный храм.	Основное обучение	8	
	Теоретическое обучение	8	
	Красота православного храма. Духовный смысл православного храма. Разновидности храмов. Крестово-купольные храмы. Смысл символов христианского храмостроительства, архитектурной формы храма, купола, креста на куполе храма. Скиния -- прообраз храма новозаветного. Новочеркасский Войсковой Вознесенский кафедральный собор. Колокола. Виды звона (перезвон, благовест, трезвон, набат). Внутреннее устройство православного храма и ветхозаветного храма. Паперть, притвор, алтарь, иконостас, амвон, солея, клиросы, престол, жертвенник,. Подсвечник.. Лампада. Кадило. Священные сосуды и предметы. Дом Божий - дом молитвы. Молитва – беседа с Богом и основная пища для души христианина. Молитвы покаянные, просительные, хвалебные, благодарственные. Значение молитвы в жизни христиан и казаков. Господня молитва «Отче наш». Чьи молитвы слышит Господь? Действенность молитвы. Христианские обычаи благочестивого поведения в храме. Богослужение. Церковные		

	таинства. Таинство Крещения. Литургия. Тайная Вечеря и таинства причастия и покаяния. Икона – окно в духовный мир. Первые иконы. Иконописцы. Чудотворные иконы. Иконопочитание. Иконоборчество. Иконопись. Оклад. Нимб. Слава. Скорби и торжество в православной иконе. Церковный календарь. Главные православные праздники. Господские и Богородичные праздники. Переходящие и непереходящие праздники. Православные посты. Духовный смысл поста. Постные дни. Воскресение Христово—Пасха. Празднование Воскресения Христова. Традиционные блюда пасхального стола- пасха, куличи и крашенки.. Воскресный день. Празднование Рождества Христова. Рождественская ёлка. Христославы. Колядки. Святки.		
Раздел 5 Почитание святых в православном календаре.		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 1.1.	Основное обучение	8	
Святая Русь.	Теоретическое обучение	8	
	Святой. Святые люди. Именины. Святая Русь и принятие христианства на Руси. Святые равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга. Почитание святых: пророков, апостолов, мучеников, праведных, блаженных, бессребреников. Собор святых. Собор русских святых. Подвиг веры и верности Христу святых страстотерпцев благоверных князей Бориса и Глеба. Монастыри и храмы в их честь. Великий святой земли Русской- Преподобный Сергий Радонежский. Монашество. Монастырь. Троице-Сергиева Лавра. Христианская добродетель-смирение. Ученики преподобного Сергия. Ратный подвиг. Защита Отечества как священная обязанность христианина и казака. Святые защитники земли Русской. Героизм. Святой богатырь Илья Муромец. Святой благоверный князь Александр Невский. Святой благоверный князь Димитрий Донской. Жертвенная любовь в ратном подвиге. Качества души защитника Родины. Увековечивание подвига по защите отечества в почитании святых, строительстве храмов и монастырей, в произведениях русской музыкальной культуры. Подвиги казаков по защите Отечества. Христианская любовь как основа патриотизма казаков. Азовское сидение казаков. Покров любимый праздник донских казаков. История праздника Покрова Пресвятой Богородицы. Празднование праздника Покрова сегодняшними казаками. Мужество. Духовный подвиг патриарха Гермогена по защите православной веры и Отечества. Воззвание патриарха Гермогена к русскому народу. Почитание Креста и обычай целования Креста в подтверждение данного обещания у православных христиан и		

	казаков. Святой Преподобный Серафим Саровский. Цель жизни христианина в очищении от страстей и приближении к Богу. Христианская радость. Божественная благодать. Удел Пресвятой Богородицы-Серафимо-Дивеевский монастырь. Канавка Царицы Небесной. Паломники. Новомученики и исповедники Российские. Преследование христиан за веру. Испытания, которые выпали на долю христиан. Подвиг веры как проявление мужества и стойкости человеческого духа. Разрушение христианских храмов во время гонений на христиан. Святые Царственные мученики. Любовь к ближним через социальное служение и жертвенность. Икона Новомучеников и Исповедников Российских. Почитание православными христианами икон Матери Божией. Иконы Божией Матери в истории христианской культуры России. Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы. Особо почитаемая казаками Донская икона Пресвятой Богородицы и события, связанные с этим образом.		
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	1	
	Всего:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Основы православной культуры», оснащенный:

- *оборудованием:*

рабочее место преподавателя – 1 шт.,

стол ученический -15 шт.,

стул ученический – 30 шт.,

доска аудиторная,

шкаф – 6 шт.,

тумба -2 шт.,

рециркулятор настенный – 1 шт.,

икона «Господь Вседержитель»,

икона Пресвятой Богородицы «Донская»,

икона Пресвятой Богородицы «Умиление»,

икона преподобного Серафима Саровского,

иконы двенадцатых праздников.

Комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине

«Основы православной культуры»,

комплект контрольно-измерительных материалов по учебной

дисциплине «Основы православной культуры»,

библиотека православной литературы;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер – 1 шт.,

мультимедийный проектор EPSON – 1 шт.,

экран подвесной – 1 шт.,

принтер HP Lazer Jet 1018 – 1шт.,

электронные видеоигры по учебному предмету «Основы православной культуры»,

презентации по темам – 50 шт.,

учебные видеофильмы -70 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Шевченко Л.Л. Основы православной культуры. Экспериментальное учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.–М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2020. 112 с.

2. Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 8 год обучения. Семья в календаре православных праздников.–М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2020. 160 с.

Дополнительная литература

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений./ Данилюк А.Я. – М. : Просвещение, 2021

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В.Кураев.- М.: Просвещение, 2020

3.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя.: справочные материалы для общеобразовательных учреждений /под редакцией В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. /.- М.: Просвещение, 2020

4. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.
5. Православная энциклопедия. Т. 1—23. М., 2000—2010. Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993—1995.
6. Библия. Синодальный текст.
7. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006. Бенедиктов Н.А. Русские святые. М., 2003.
8. Иванова С.Ф. «Введение во храм слова»: книга для чтения с детьми в школе и дома. М., 1994.
9. Богданов А.П. Русские патриархи 1589—1700 гг.: в 2 т. М., 1999.
10. Борисов Н.С. Сергей Радонежский. М., 2006.
11. Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.
12. Православная энциклопедия. Т. 1—23. М., 2000—2010. Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993—1995.
13. Библия. Синодальный текст.
14. Иванова С.Ф. «Введение во храм слова»: книга для чтения с детьми в школе и дома. М., 1994.
15. Богданов А.П. Русские патриархи 1589—1700 гг.: в 2 т. М., 1999.
16. Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998.
17. Вострышев М.И. Патриарх Тихон. М., 2004.
18. Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.
19. Давыдова Н.В. Евангелие и древнерусская литература: учебное пособие для учащихся среднего возраста. М., 1992.
20. Давыдова Н.В. «Мастера»: книга для чтения по истории православной культуры. М., 2004.
21. Денисов Л. И. Житие преподобного и богоносного отца нашего Серафима, Саровского чудотворца. М., 1998.
22. Доброклонский А. П. Руководство по истории Русской Церкви. М., 2001.
23. Добротолюбие в русском переводе святителя Феофана Затворника: в 5 т. М., 2003.
24. Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.
25. Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII—XX вв. М., 2002. Дымина Е.В. Как составить рабочую программу по модулям курса ОРКСЭ
26. Житие и чудеса святого Николая Чудотворца, архиепископа Мирликийского и слава его в России. М., 1994.
27. Жития русских святых: в 2 т. М., 2003.
28. Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000.
29. Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. СПб., 2007.
30. Карпов А.Ю. Владимир Святой. М., 1997.
31. Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. М., 2001.
32. Карташев А.В. Вселенские соборы. СПб., 2002.
33. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. М., 2000.
34. «Круг Лета Господня». Времена года. Православные праздники: антология русской поэзии: в 4 кн. Приложение: Методическое пособие по основам красноречия. М.: Храм Христа Спасителя, 2009.
35. Кулаков А.Е. Свет Вифлеемской звезды. М., 1999.
36. Коротких Сергей, свящ. Мир Божий: основы православной культуры и нравственности: материалы для школьных уроков. Ч. 1—2. М., 2003.
37. Крупин В.Н. Русские святые. М., 2003. Лебедев Д., прот. Крещение Руси. М., 2003.
38. Лепяхин В.В. Значение и предназначение иконы. М., 2003.
39. Малицкий П.И. Руководство по истории Русской Церкви. М., 2000.
40. Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации // Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. М., 2003.
41. «Молитвы русских поэтов». XI—XIX: антология / авт.-сост. В.И. Калугин. М., 2010. Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библийская энциклопедия. М., 2006.

42. Основы мировых религиозных культур и светской этики: учебно-методическое пособие. М., 2012.
43. Пивоваров Б.И. Православная культура России. Новосибирск, 2002; 2-е изд. Новосибирск, 2010.
44. Польский М., протопресв. Новые мученики российские: в 2 кн. М., 1993.
45. Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.
46. Пospelовский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
47. Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.
48. Прохоров Г.М. Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн. СПб., 2000.
49. Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М., 1999.
50. Серафим (Роуз), архим. Православие и религия будущего. М., 1996.
51. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.
52. Смирнов П., прот. История Христианской Православной Церкви. М., 1998.
53. Снеессорева С. Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Ее икон. М., 1997.
54. Супрун В.И. Православия Святые имена: учебное пособие по истории религии. Волгоград, 1996. Таисия (Карцова), монахиня. Русские святые. СПб., 2001.
55. Тальберг Н.Д. История Русской церкви. М., 1997.
56. Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.
57. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина: в 12 т. М., 1997—1998.
58. Шевченко Л.Л. (автор-составитель). Отчий дом: книга для семейного чтения по истории христианской культуры/под ред. Л.Н. Антоновой, протоиерея Петра Иванова и др. М., 2008.
59. Янушкявичене О.Л. Дерево доброе: учебное пособие для изучения основ православной культуры в начальных классах. М., 2003.

3.2.2 Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
2. Библия онлайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст, <http://bibleonline.ru/bible/rus/53/13/>
3. Православный календарь, <http://days.pravoslavie.ru/>
4. Основы религиозных культур и светской этики, <http://www.orkce.org/>
5. Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры, <http://opk.pravolimp.ru/>
6. Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РПЦ). <http://www.otdelro.ru/>
7. Православное образование, <http://media.otdelro.ru/>
8. Сайт «Вера и время». Московская городская ассоциация учителей православной культуры. <http://www.verav.ru/common/theme.php?num=7>
9. Московский институт открытого образования, лаборатория истории и культуры религий. Курсы повышения квалификации по ОПК. <http://mioo.seminfo.ru/course/>
10. <http://lib.pstgu.ru/icons/>,
11. <http://pravolimp.ru>
12. <http://zakonbozhiy.ru>,
13. <http://azbyka.ru/tserkov/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: - соблюдать правила поведения в православном храме; - правильно совершать крестное знамение; - отличать духовность православную от сектантской и псевдодуховности; - отвечать на благословение православного священника; - ориентироваться в Священном Писании, находить нужную главу и стих; - пользоваться православным календарём; - писать церковные записки о здравии и об упокоении; - давать нравственную оценку поступкам людей, событиям в обществе как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте по Евангельским критериям Знания:	Устный опрос; Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом; Письменная проверка(конспект, эссе, подготовка и оформление рефератов, докладов, презентации) Практические задания: Работа со Священным Писанием, Написание текстов из Священного Писания; работа с православным календарём; Составление вопросов к тексту; Выполнение заданий по самостоятельной работе; Работа по анализу и нравственной оценке поступкам людей: Анализ духовно-нравственных явлений как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте по Евангельским критериям Анализ личных взаимоотношений в группе, дома, в обществе в целом по Евангельским критериям

-устройство духовного мира, духовные законы, добро и зло, происхождение, свобода, совесть, антропология человека; -Священное Писание и Священное Предание, Библия, Новый Завет; -Синайское Законодательство, Нагорная проповедь, жизнь и Крестный подвиг Господа Иисуса Христа; -церковь и её устройство, храмовое зодчество, церковный этикет и правила поведения в храме, иконы, свечи, убранство и внутреннее устройство храма, молитва и богослужение, церковные таинства; -православные праздники посты в церковном календаре, их значение, народные обычаи связанные с праздниками; -святые, их жизнь, молитвы, помощь в духовных и житейских вопросах; -сотворение мужчины и женщины, целомудрие и закон телегонии, устройство семьи, жизнь в браке; пробные браки, любовь детей и родителей; -нравственность и здоровье, душевные и телесные болезни, вредные привычки и страсти, причины болезни детей, нравственные проблемы современной медицины; -современная культура и мода с точки зрения православия, влияние современной музыки; -секты и их цели, неоязычество, магия, гипноз, телепатия, телекинез, магнетизм.	Устный опрос; Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом; Письменная проверка(конспект, эссе, подготовка и оформление рефератов, докладов, плана, презентации) Стандартизированный контроль (тестирование с различными видами тестовых заданий: альтернативный множественный выбор); Практические задания: Работа со Священным Писанием, Написание текстов из Священного Писания; работа с православным календарём; Составление вопросов к тексту; Составление развернутого или сокращенного плана; Выполнение заданий по самостоятельной работе; Анализ духовно-нравственных явлений как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте по Евангельским критериям; Анализ личных взаимоотношений в группе, дома, в обществе в целом по Евангельским критериям; Поиск и создание фотографий на заданную тему.
---	--