

Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум»

### **Родительский всеобуч**

**на тему: «Формирование межличностных отношений в подростковом возрасте. Формы и методы организации воспитательной работы»**

Подготовила: преподаватель  
ГБПОУ РО «МККПТ»

Горошко О.А.

2024г.

**Тема:** «Формирование межличностных отношений в подростковом возрасте. Формы и методы организации воспитательной работы»

**Цели всеобуча:**

- познакомить родителей с трудностями, которые могут возникнуть во взаимоотношениях с подростком и обсудить варианты их решения;
- способствовать оптимизации родительских отношений со студентами;
- развитие психологической культуры родителей.

Стремление к взрослости и самостоятельности подростка часто сталкивается с неготовностью, нежеланием или даже неспособностью взрослых (прежде всего — родителей) понять и принять их. Активные процессы самопознания вызывают огромный интерес подростков к своим сверстникам, авторитет которых на определенный период времени становится очень сильным. Взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии на себя. В процессе общения со сверстниками развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния.

Потребность в общении устанавливается у ребенка с малых лет. Но в подростковом возрасте эта потребность усиливается. Вся жизнь подростка строится на общении, установлении контакта со сверстниками или с взрослыми людьми. Поэтому ведущим видом деятельности у подростков становится интимно-личностное общение со сверстниками.

Выстраивая межличностные отношения, подростки учатся добывать нужную информацию, перенимать опыт, обогащают себя моральными знаниями и нравственными ценностями, учатся правилам поведения в обществе, создают свой стиль общения. Именно поэтому проблемы, касающиеся межличностных отношений, не теряют своей актуальности.

Межличностные отношения – это система установок, ориентаций, ожиданий и стереотипов, через которые люди воспринимают себя и оценивают друг друга. Отмечено, что ребенок в подростковый период начинает наиболее остро ощущать свою принадлежность к определенной социальной группе. Границы общества для подростка начинают расширяться. Подросток начинает осознавать свое «Я». Процессы перестройки в психике и физиологии являются причинами изменений в построении отношений, как со сверстниками, так и с взрослыми. Складываются две системы взаимоотношений: первая – со взрослыми, вторая – со сверстниками. У подростков стремление быть взрослым переходит в потребность, появляются желания осознавать себя как личность, иметь собственные взгляды. И в то же время, подросток всегда стремится находиться в обществе сверстников, занимать там определенный статус, иметь авторитет. Главным новообразованием подросткового возраста становится чувство взрослости и самосознание.

Семья имеет основополагающее значение в формировании межличностных отношений подростков. Много зависит от того, какой стиль отношений между собой демонстрируется родителями. Ребенок, в основном, копирует поведение своих родителей и переносит его в свою жизнь. Если обстановка в семье благоприятная, то подросток подсознательно тянется к соответствующей благополучной компании сверстников. И наоборот. Учеными было выяснено, что особые трудности в общении испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Чаще всего социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушений межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.

Существует проблема подросткового возраста, основанная на неправильном развитии межличностных отношений, это проблема одиночества. Подростки могут испытывать это чувство, когда им трудно установить контакт с окружающими в силу низкой самооценки, испытываемых чувств тревоги или из-за недоверия к окружающим. Педагогам, родителям важно внимательно относиться к таким детям, помогать им в отношениях с окружающими. Одиночество, неврозы, нарушение поведения, склонность к правонарушениям так же встречается у подростков, которые испытали трудности во взаимоотношениях со сверстниками.

Нам представляется возможным выделить несколько направлений в развитии личности подростка, напрямую зависящих от правильно сформированных межличностных отношений со сверстниками. Это следующие направления:

Возможность самовыражения. Для подростка важно выделиться в коллективе сверстников своими личными качествами, либо знаниями, умениями. Как следствие – повышение уровня самооценки.

Возможность познания окружающего мира. Для подростка важен свободный, безоценочный обмен мнениями по разным вопросам.

Чувство общности. Когда подросток ощущает принадлежность к значимой для него социальной группе, то психологически чувствует себя комфортно, особенно, имея высокий статус в группе.

Обретение дружбы. Друг в подростковом возрасте часто становится самым близким человеком.

Подростки переживают переходной период по-разному: кто-то бунтует, открыто протестует, кто-то страдает молча, уйдя в себя и тихонько глотая слезы. Однако и в одном, и в другом случае нужна поддержка, внимание и забота. Они должны ощущать, что родные и близкие люди понимают их проблемы, стараются ответить на те вопросы, которые у них возникают.

Статистика, которую вы, родители, должны знать:

- Подростковый период характеризуется высоким уровнем тревожности, озабоченности и неудовлетворенности своей внешностью.

- В этот период жизни к нелюбимым чертам характера ребята относят физические характеристики. Некоторые испытывают беспокойство по поводу своего роста. 60% девочек беспокоятся по поводу лишнего веса. В действительности лишь 16% от этого числа склонны к ожирению и тучности.

- Мальчики и девочки, достигшие раньше других физической зрелости, обладают более высоким социальным статусом в коллективе.

- В этот период времени девочки больше стремятся к личной свободе и независимости.

- Большинство подростков отдаляется в пользу компании дворовых ребят, склонных к дивантному поведению.

Сегодняшний подросток особый - у него тонкий душевный мир в силу разных причин: не хватает внимания со стороны родителей (особенно мамы); доступность большого количества информации, в том числе и негативной; экономические и социальные проблемы общества. Низкая стрессоустойчивость самих родителей. Вы сами подвержены этим стрессам.

Для того, чтобы подросток умел выстраивать межличностные взаимоотношения, необходимо с раннего детства показать пример доверительных взаимоотношений внутри семьи.

Доверие — это основа, на которой держится крепкая связь. Дружба является важной связью между людьми, особенно она характерна для подростков. Именно в подростковом возрасте на первое место выступают сверстники, друзья.

Формируйте семейные традиции, правила, совместное времяпрепровождение для того, чтобы ваши дети любили и ценили ваш дом, берегли семейные традиции. Если ваш дом будет теплым и уютным, дети с удовольствием будут возвращаться в него, будут открытыми и добрыми.

Как можно чаще разговаривайте со своими детьми, так как именно в подростковом возрасте происходят кардинальные изменения не только в физиологии, но и в психологии подростков, в их мироощущении и мировосприятии. У подростков может возникать много вопросов, рассуждений философского характера, душевных терзаний и проблем. Конечно, большинство подростков такие личные вопросы предпочитают обсуждать с близкими друзьями, но, если ваши отношения будут теплыми, крепкими, гармоничными, то и вы, родители можете стать такими друзьями для своих детей.

Формы организации воспитательной работы с подростками должны представлять собой не просто отдельные элементы организации воспитательной работы, а систематизированный комплекс мер.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности: Избранные труды: В 2 т. / Д. И. Фельдштейн. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2015. – Т.1. – 568 с.
2. [https://spravochnick.ru/psihologiya/mezhlichnostnye\\_otnosheniya\\_podrostkov/](https://spravochnick.ru/psihologiya/mezhlichnostnye_otnosheniya_podrostkov/)
3. <https://infourok.ru/lekcija-osobennosti-mezhlichnostnyh-otnoshenij-v-podrostkovom-voznaste-so-sverstnikami-7030211.html> Лекция «Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте со сверстниками».
4. <https://infourok.ru/doklad-na-temuformirovanie-mezhlichnostnih-otnosheniy-v-podrostkovom-voznaste-formi-i-metodi-organizacii-vospitatelnoy-raboti-3543967.html>