

Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Миллерово, 2023

Одобрена и рекомендована с целью практического применения методической комиссией общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 04. 09.2023 г.



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 02 **Английский язык** предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413), ФГОС среднего профессионального образования по профессиям: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (Приказ Минобрнауки РФ от 02 августа 2013 № 854), 43.01.09 Повар, кондитер (Приказ Минобрнауки РФ от 02 августа 2013г. №699) технического профиля профессионального образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21.07. 2015г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум»

Разработчик:

Тимофеева Юлия Сергеевна – преподаватель английского языка государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум».

Рецензенты:

1. Мартыненко С.В. преподаватель английского языка высшей квалификационной категории ГБПОУ РО МККПТ
2. Шалимова О.А. преподаватель английского языка 1 категории МБОУ Терновской ООШ № 2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4-5
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык».....	6-9
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	10
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	11-12
5.Содержание дисциплины.....	13
6.Тематическое планирование.....	14-22
7.Характеристика основных видов деятельности студентов.....	23-29
8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык».....	30
9. Литература.....	31-32
10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	33-34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям: 43.01.09 Повар, кондитер

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), Уточнениями к Рекомендациям (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». Протокол №3 от 25 мая 2017г) и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21.07. 2015. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на

- межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке информации технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

- **Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.
- **Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.
- **Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.
- **Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.
- **Предлог.** Предлоги времени, места, направления.
- **Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.
- **Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.
- **Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.
- **Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like .*

...?, *Shall I...?* и др.).

- **Условные предложения** I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can... и др.*).
- **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В ГБПОУ РО «МККПТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «Английский язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин. Учебная дисциплина «Английский язык» формируется из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования для профессий 43.01.09 Повар, кондитер. Изучение учебной дисциплины «Английский язык» тесно связано с такими дисциплинами как русский язык, география, история.

Освоение дисциплины предполагает выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, домашних заданий по темам.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих
- стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для

получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль

профессионального образования

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО.

Практические занятия:

- Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
- Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.
- Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
- Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
- Распорядок дня студента колледжа.
- Хобби, досуг.
- Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
- Магазины, товары, совершение покупок.
- Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
- Экскурсии и путешествия.
- Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
- Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
- Научно-технический прогресс.
- Человек и природа, экологические проблемы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Практические занятия:

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

Ролевая игра

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессиям 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 171 час., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 171 час;

Тематическое планирование

Вид учебной работы	Количество часов		
<i>Содержание обучения</i>	<i>Аудиторные занятия</i>		
	В том числе:		
	Обязательная учебная нагрузка	Контрольные работы	Практические занятия
Введение	1		1
<p>1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>Лексический материал по теме «Приветствие и прощание».</p> <p>Грамматический материал: Глагол-связка to be, глагол to do. Личные местоимения. Числительные. Количественные и порядковые.</p>	4		4
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Составление визитной карточки.</p>			

<p>2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) . Общение с друзьями. Лексический материал по теме «Внешность». Грамматический материал: Образование времени The Present Simple Наречия и словосочетания, характерные для Present Simple. Глагол <i>to have</i></p>	8		8
<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Чтение и перевод текста «Good friends» Составление рассказа по теме «Внешность мамы», «Внешность друга/подруги». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>			
<p>3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Межличностные отношения. Лексический материал по теме «Семья». Грамматический материал: Глаголы в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.</p>	8		8
<p>Контрольная работа №1</p>		1	
<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Работа с текстом «No man is an Island» Составление рассказа о своей семье. Письмо другу о традициях моей семьи.</p>			
<p>4. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание техники. Лексический материал по теме «Условия жизни». Грамматический материал: Конструкции <i>there is, there are</i> Предложения с оборотом «<i>there is/are</i>» Образование Past Simple</p>	10		10

<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Чтение и перевод текста «British Homes» и выполнение заданий по тексту. Описание дома, техники. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>			
<p>5.Распорядок дня студента техникума. Лексический материал по теме «Распорядок дня». Грамматический материал: Образование The Present Continuous Количественные и порядковые числительные Предлоги времени</p>	10		10
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Чтение и перевод текста «Alexander's working day» Составление эссе на тему «Мой распорядок дня» и «Распорядок дня друга» Лексико-грамматические</p>			
<p>6.Хобби, досуг. Лексический материал по теме «Хобби». Грамматический материал: Глаголы love, like, enjoy + инфинитив/Ving Образование множественного числа существительных</p>	10		10
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Составление рассказа «Мои увлечения». Выполнение грамматических упражнений Чтение текста «Hobbies» и ответы на вопросы.</p>			
<p>7.Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Лексический материал по теме «Описание местоположения». Грамматический материал: Предлоги места и направления to, at, by</p>	10		10

Контрольная работа №2		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа Чтение текста « Beyond Our Dreams» с извлечением заданной информации. Описание техникума. Его местоположение. Выполнение грамматических упражнений			
8.Магазины, товары, совершение покупок. Лексический материал по теме «Покупки». Грамматический материал: Определенный артикль <i>the</i> Неопределенный артикль <i>a(an)</i> Открытый и закрытый слоги	10		10
Внеаудиторная самостоятельная работа Ролевая игра «В супермаркете» Чтение и перевод текста «Мои покупки» Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
9.Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Лексический материал по теме «Спорт». Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.	10		10
Внеаудиторная самостоятельная работа Составление рассказа «Мой любимый вид спорта» Подготовка реферата «Олимпийские игры» Чтение и перевод текста «Sport and Games»			
10.Экскурсии и путешествия. Лексический материал по теме «Путешествия». Грамматический материал: Конструкция <i>used to+</i> инфинитив Употребление артиклей с географическими названиями	10		10

Контрольная работа №3		1	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Чтение и перевод текста «Planning a trip» Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление эссе на тему «Экскурсия по городу»			
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Лексический материал по теме «Россия». Грамматический материал: Образование времени The Future Simple Причастия I и II Модальный глагол Should	10		10
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Чтение и перевод текста «The political system of Russia» Презентации на тему «Россия», «Достопримечательности Москвы», «Города России», «Мой край Донской»			
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	10		10
Лексический материал по теме «Англоговорящие страны». Грамматический материал: Неправильные глаголы Сослагательное наклонение			

<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат на тему «Англоговорящие страны» Выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение и перевод текста «Some facts about UK»</p> <p>Презентации «Великобритания», «Канада», «США», «Австралия» (по выбору)</p>			
<p>13. Научно-технический прогресс Лексический материал по теме «Научно-технический прогресс». Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why Условные предложения Понятие согласования времен и косвенная речь</p>	10		10
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Чтение и перевод текста «The science» Реферат на тему «Достижение науки и техники в XXI веке» Выполнение грамматических упражнений</p>			
<p>14. Человек и природа, экологические проблемы. Лексический материал по теме «Человек и природа». Грамматический материал: Употребление than, as . . . as, not so . . . as Употребление many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными</p>	10		10
<p>Контрольная работа №4.</p>		1	

<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Чтение и перевод текста «Animals in danger». Реферат на тему «Экологические проблемы в мире», «Экологические проблемы в России», «Экологические проблемы в городе» Презентация на тему «Охрана окружающей среды».</p>			
Профессионально ориентированное содержание – 40ч.			
<p>15.Достижения и инновации в области науки и техники. Лексический материал по теме «Инновации в области науки и техники». Грамматический материал: Образование предложений с герундием Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (to love, to like, to hate, to enjoy и др.)</p>	10		10
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений Ролевая игра «Открытия/изобретения в области естественных наук»</p>			
<p>16.Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Лексический материал по теме «Машины и механизмы».</p>	10		10
<p>Грамматический материал: Использование интернациональных слов Модальные глаголы can, may</p>			

<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Составление технического словаря</p> <p>Презентация «Компьютер и его периферийные устройства».</p> <p>Реферат «Автомобильная промышленность в Великобритании»</p>			
<p>17. Современные компьютерные технологии в промышленности. Лексический материал по теме «Компьютерные технологии»</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Использование интернациональных слов</p> <p>Образование Present Continuous</p>	10		10
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Реферат «Компьютерные технологии в моей профессии».</p> <p>Составление технического словаря</p> <p>Эссе на тему «Компьютер в моей жизни»</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>			
<p>18. Отраслевые выставки</p> <p>Лексический материал по теме «Отраслевые выставки».</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Интернациональные слова</p> <p>Повторение времен Present Simple Past Simple Future Simple</p>	10		10
<p>Контрольная работа № 5</p>		1	
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Составление технического словаря</p> <p>Заполнение анкеты</p> <p>Подготовка к дифференцированному зачету.</p>			

Итого	171	5	171
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			
Всего	171		

**7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ**

•

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять наиболее существенные элементы сообщения. • Извлекать необходимую информацию. • Отделять объективную информацию от субъективной. • Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. • Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. • Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. • Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. • Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. • Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации. • (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. • Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. • Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. • Составлять вопросы для интервью. • Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. • Уточнять и дополнять сказанное. • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. • Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. • Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. • Проводить интервью на заданную тему. • Запрашивать необходимую информацию. • Задавать вопросы, пользоваться переспросами. • высказываний. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. • Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. • Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. • Проводить интервью на заданную тему. • Запрашивать необходимую информацию. • Задавать вопросы, пользоваться переспросами. • Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться
--	--

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

<p>Лексические авЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексические навыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. • Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. • Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте • (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). • Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).
	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. • Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). • Различать сходные по написанию и звучанию слова. • Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. • Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, гут, piano, laptop, computer</i> и др.). • Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).

- **Грамматические навыки**

- Знать основные различия систем английского и русского языков:
- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his* — *he's* и др.).
- Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная

	<p>правило их образования либо сопоставляя с формами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять структуру простого и сложного предложения, между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
<ul style="list-style-type: none"> • Орфографические навыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. • Применять правила орфографии и пунктуации в речи. • Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. • Проверять написание и перенос слов по словарю.
<ul style="list-style-type: none"> • Произносительные навыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. • Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. • Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; • Соблюдать ударения в словах и фразах. • Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).

- **Специальные навыки и умения**

- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» организовано в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование и учебно-методическое обеспечение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт и др.);
- библиотечный фонд (учебники, УМК, энциклопедии, словари, учебные пособия.)

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

9. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2020
- Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: 2017
- Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2017
- Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
- Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. Студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016
- Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017

Для преподавателей

- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014
- Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2017
- Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2015
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

- www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
- www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: говорение – вести диалог (диалог –расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; –создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в</p>	<p>- фронтальный опрос - составление монологического высказывания - составление диалога</p> <p>- индивидуальный опрос - ролевая игра</p> <p>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, презентаций)</p> <p>- словесное аудирование - выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>- тестирование - контрольные работы</p>

<p>рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p>чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>письменная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание текста - устное сообщение по тексту - составление вопросов - написание эссе
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение лексико-грамматических упражнений - написание письма - заполнение анкет
--	--

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочная лексика, единицы речевого этикета; – значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы); средства и способы выражения модальности; формы наклонений; косвенная речь; согласование времен; – лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация из аутентичных источников; сведения, обогащающие опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос - индивидуальный опрос - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, презентаций) - выполнение лексико-грамматических упражнений - тестирование - контрольные работы - дифференцированный зачёт
--	---

Рецензия на рабочую программу по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД. 02 Английский язык по профессии 15.01.05 Сварщик

**(ручной и частичной механизированной сварки (наплавки)); 23.01.08
Слесарь по ремонту строительных машин; 09.01.03 Мастер по обработке
цифровой информации**

**Разработчик : преподаватель английского языка Тимофеева Юлия
Сергеевна**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям: 15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки (наплавки)); 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин; 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

При разработке рабочей программы учтены требования федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (Приказ Минобнауки РФ от 17.05.2012 №413); ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки (наплавки)); 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин; 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2016 г № 1569) естественнонаучного профиля профессионального образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрено решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа предусматривает изучение грамматического лексического материала, а также развитие навыков устной речи, чтения, письма, перевода.

Представленная к рецензированию программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» содержит: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, а также контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Считаю, что рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке обучающихся по профессии : 15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки (наплавки)); 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин; 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Рецензент _____

Рецензия на рабочую программу по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД. 02 Английский язык по профессии 43.01.09 Повар,

кондитер

Разработчик : преподаватель английского языка Тимофеева Юлия Сергеевна

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям: 43.01.09 Повар, кондитер

При разработке рабочей программы учтены требования федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (Приказ Минобнауки РФ от 17.05.2012 №413); ФГОС среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2016 г № 1569) естественнонаучного профиля профессионального образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрено решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа предусматривает изучение грамматического лексического материала, а также развитие навыков устной речи, чтения, письма, перевода.

Представленная к рецензированию программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» содержит: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, а также контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Считаю, что рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке обучающихся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Рецензент _____