

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ростовской области  
«Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум»

**Родительский всеобуч**  
**на тему: «Профилактика правонарушений среди**  
**несовершеннолетних. Актуальные проблемы**  
**выявления и профилактики вовлечения подростков в**  
**деструктивные группы в сети Интернет»**

Разработал: преподаватель  
ГБПОУ РО «МККПТ»  
Горошко Ольга Александровна

г. Миллерово,  
2024г.

Способствуя организации жизнедеятельности, сохранению целостности и единства, культура имеет важное значение в жизни общества. Одной из составляющих современной культуры общества является автономное образование, специфическая форма организации молодежи – молодежная субкультура.

Субкультура – это часть общества, отличающаяся обычаями, нормами, комплексами ценностей, мировоззрением и поведением. Она способствует организации стиля жизни, мышления формирующегося поколения. [1]

Деструктивное поведение – это форма отношения индивида к окружающему миру или самому себе, главным содержанием которой является разрушение объектов и систем. Деструктивное поведение можно определить как целенаправленное, разрушительное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей, причиняющее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), физически ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, напряженность, страх, подавленность). То есть речь идет о негативных, неодобряемых поступках, действиях, жестах, словах, высказываниях человека, не соответствующих официальным или фактически сложившимся в государстве, социуме нормам, правилам и представлениям. [1].

К объединениям деструктивной направленности можно отнести: деструктивные интернет-сообщества, территориальные/уличные (группировки банды), группы наркоманов, тоталитарные религиозные секты (вплоть до сатанинских), хулиганствующие фанаты, экстремистские группировки, которые специализируются в настоящее время по трем основным направлениям: политическое, националистическое и религиозное.

Проявления деструктивной активности несут в себе опасный разрушительный потенциал, подпадают, например, под квалификацию преступлений, влекущих уголовную ответственность (хулиганство, грубое нарушение общественного порядка, убийство, террористический акт).

Существуют различные объяснения индивидуальной склонности молодых людей к деструктивному поведению. Например, деструктивные действия молодежи могут анализироваться как результат воздействия неблагоприятных, нарушающих процесс социализации личности факторов, объясняться реакцией на длительные лишения. Деструктивные группы рассматриваются как результат негативной идентичности их участников. В соответствии с другой теорией на деструктивное поведение индивида воздействует именно деструктивная

субкультура через усвоение принятых в ней взглядов, образа жизни и стиля поведения.

Выделяются личностные особенности подростка, которые повышают риск вовлечения в неформальные молодёжные группы деструктивной направленности:

- трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей, отсутствие у подростков твердых нравственных взглядов и убеждений;

- переживание собственной не успешности;

- деформация в семейных отношениях (острая неудовлетворенность своим существованием; неприятие судьбы родителей и нежелание следовать их жизненным путем);

- недостатки в учебно-воспитательной работе образовательной организации;

- перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, и в связи с этим увеличение у них неформальной, стихийно возникающей, неорганизованной асоциальной деятельности и отношений;

- неумение взаимодействовать с окружающими;

- неустойчивость эмоциональной сферы, склонность к девиантному поведению;

Участников деструктивных объединений всегда отличает:

- претензия на исключительность (мы лучше, мы сильнее);

- популяризованный взгляд на мир (все плохо, но мы - другие);

- уверенность в том, что участие в объединении – привилегия, так как групповые цели выше индивидуальных;

- убеждение, что цель оправдывает средства (поощрение асоциального и противоправного поведения);

- стремление к унификации на основе подражания (мы единое целое, мы большая семья);

- ослабление связей с родной семьей, прежними друзьями;

- замещение личных интересов интересами и ценностями объединения.

Маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные группы:

- Изменение внешности;

- Изменение эмоционального состояния и его неустойчивость;

- Преобладание в мировоззрении обучающихся идей неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношение;

- Агрессивное поведение;

- Использование сленга, относящегося к определенной деструктивной идеологии;

- Смена привычного образа жизни;
- Демонстрация оружия или предметов, которые могут использоваться как оружие;
- Безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности
- Скрытность в отношении ежедневной занятости и планов;
- Систематические пропуски учебных занятий.

При подготовке доклада по данной тематике попала очень актуальная статья распределения количества участников в сообществах социальных сетей деструктивных молодёжных субкультур.

В соответствии с суммарным количеством участников (подписчиков) субкультуры были сгруппированы в три кластера: 1 кластер (популярные субкультуры, представляющие основные актуальные тренды) – субкультуры с общим примерным количеством участников (подписчиков) более 1 млн человек; 2 кластер (периферийные субкультуры, отражающие перспективы тренда) – субкультуры с общим примерным количеством участников (подписчиков) более 100 тыс., но менее 1 млн человек; 3 кластер (непопулярные субкультуры, не отражающие основные тренды) – субкультуры с общим примерным количеством участников (подписчиков) менее 100 тыс. человек.

К первому кластеру относятся такие группы как: «АУЕ» (6,5 млн подписчиков); «Байкеры» (3 млн подписчиков); «Рокеры» (2,5 млн подписчиков); «Скинхеды» и «Панки» (2 млн подписчиков); «Оффники» (1,5 млн подписчиков); «Бэггеры» и «Дед инсайд» (1 млн подписчиков).

Во второй кластер вошли: «Лев против», «Колумбайн», «Группы смерти» (500 тыс. подписчиков); «Анархизм» (300 тыс. подписчиков); «Анонимус» (200 тыс. подписчиков); «Мужское государство» (160 тыс. подписчиков).

Третий кластер включает: «Антифа» (50 тыс. подписчиков); «Инцелы» и «Хиппи» (10 тыс. подписчиков); «Радфем» (4,5 тыс. подписчиков); «Чайлдхейт» (3 тыс. подписчиков); «Растафари» (1,5 тыс. подписчиков).

Среди деструктивных молодёжных субкультур наиболее опасными являются «АУЕ», «Скулшутинг» («Колумбайн»), «Синдром Вертера», «Зацеперы», «Оффники» («Околофутбольные хулиганы») и «Группы смерти» («Синий кит»)).<sup>1</sup>

<sup>1</sup> См.: Проект «Анти АУЕ». Официальная страница. URL: [https://vk.com/wall-163586532\\_26258](https://vk.com/wall-163586532_26258); Титова Ю. А., Назаров В. Л. Эффективная работа с деструктивным контентом в социальных сетях как новый вызов молодежной политики // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью: материалы Междунар. молодежн. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 13 апреля 2021 г.) / под ред. А. В. Пономарева. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. С. 263–267.

АУЕ – арестантское уркаганское единство, пропагандирует среди несовершеннолетних тюремные понятия, «воровской кодекс» со сбором денег на «общак» и определение смотрящих, романтизирует криминальный образа жизни.

«Зацеперы» - пропагандирующее зацепинг, т.е. особый способ передвижения на железнодорожном транспорте, при котором человек цепляется за боковые или торцевые стороны вагонов или просто едет на крыше либо на элементах наружной арматуры подвижного состава.

«Офники» - околофутбольные фанаты. Не являясь футбольными болельщиками, устраивают «забивы» - договорные драки, которые снимают на видео, выкладывая его впоследствии в соответствующих Интернет – сообществах. Драки устраиваются в малоллюдных местах, имеется предварительная договоренность о недопустимости обращения в полицию даже в случаях причинения серьезных травм.

«Колумбайн»: колумбайнеры – интересующиеся темой вооруженного насилия в школах, и видящие в таком насилии способ решения имеющихся проблем (травля, социальное неравенство и т.п.). Движение, пропагандирующее стрельбу и насилие в школах, получило название «Скулшутинг».

«Синдром Вертера» - научное название подражательных убийств и самоубийств. «Группы смерти» — субкультура, где принятый образ жизни и мышления провоцирует подростков решиться на суицид.

### **Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества**

- Определить наличие влияния деструктивного сообщества.
- Выделить в поведении, внешнем виде и речи подростка маркеры, которые подтверждают солидаризацию с деструктивной идеологией.
- Обратите внимание на поведение подростка в социальных сетях и изменения личного Интернет-профиля.
- При обнаружении маркеров сообщите компетентным лицам: психологу, социальному педагогу, руководителю учебного учреждения. Необходимую информацию можно получить через горячие линии и Интернет-ресурсы таких служб.
- Собрать информацию о жизни обучающегося в семье, об особенностях отношений со сверстниками и педагогами о наличии неразрешенных конфликтных ситуаций и т.д.

– Эта информация поможет установить причины интереса ребенка к деструктивным сообществам и правильно организовать профилактическую и коррекционную работу.

– Опасное последствие солидаризации – подготовка к противоправной деятельности

– При малейших подозрениях на возможность планирования и совершения обучающимся преступления – необходимо сообщить об этом руководству образовательного учреждения и незамедлительно обратиться в правоохранительные органы!

Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни, многие даже и представить не могут, как раньше обходились без такого информационного ресурса. Интернет можно назвать одним из самых значительных и полезных изобретений человечества, но не каждый задумывается, как влияет всемирная паутина на нас, и может ли она нанести нам вред. Таким образом, к сожалению, помимо многих положительных моментов, которые дает обучающимся Сеть: и поиск информации, и расширенные коммуникации, творческие мастерские и многое другое – обратная сторона медали существует и несет в себе реальную угрозу.

### **Что нужно делать родителям?**

Разговаривайте с ребенком. Объясните, что такое «хорошо», а что такое «плохо». Когда с детства у ребёнка есть чётко сложившееся мнение об этих понятиях, то его не заинтересуют призывы к насилию или суицидальному поведению.

Учите ребенка мыслить критически. Подросток должен уметь самостоятельно фильтровать поступающую ему информацию, уметь анализировать её, сопоставлять с другой информацией, составлять собственное мнение.

Максимально восполните недостаток любви и внимания к ребёнку.

Создайте здоровую среду общения. Чаще обедайте вместе. В семьях, где принято вместе принимать пищу, дети реже чувствуют себя одинокими и, следовательно, реже задумываются о самоубийстве. Для подростка важно быть частью чего-то целого, так пусть этим целым будет для него семья.

Попробуйте вывести ребенка на разговор, но ни в коем случае нельзя шпионить, дабы не потерять его доверие. Важно показать ему, какие механизмы действуют в этих группах, какие приемы используются, чтобы сделать присутствие в подобных группах сначала привлекательным для ребенка, а затем

создать зависимость от этого, страх быть исключенным. Важно раскрыть манипулятивность и ложность таких взаимоотношений.

Всегда поддерживайте разговор с ребенком, о чем бы он ни был. Искренне интересуйтесь его жизнью.

Придумайте ребенку занятие. Пусть у него будет больше увлечений, тогда вряд ли его затянет виртуальная реальность.

Допустимо и осторожное использование директивных методов – твердый и однозначный запрет участия в таких группах: ребенок должен понять, что это недопустимо, это родительский запрет.

Не бойтесь обращаться к специалистам. Если между вами и ребенком нет доверительных отношений, а между тем перечисленные выше тревожные сигналы присутствуют в поведении подростка, необходимо обратиться к психологу.

Главная задача сегодня для общества, педагогов и родителей в том числе – обеспечение безопасности детей, которые не всегда способны правильно оценить степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают. А задача молодых – быть грамотнее, критичнее, больше читать научную информацию и качественную художественную литературу, а также знать и выполнять основы кибербезопасности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильгова Е.В. Методическое пособие по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры / [под ред. Е. В. Ильговой, С. А. Аничкина]. – Саратов: ООО Издательство «КУБиК», 2024. – 100 с.

2. Титова Ю. А. Эффективная работа с деструктивным контентом в социальных сетях как новый вызов молодежной политики / Ю. А. Титова, В. Л. Назаров. — Текст: электронный // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью : материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 13 апреля 2021 г.). — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2023. — С. 263-267. — URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/104022>.

3. URL: <https://vk.com/main.php?subdir=press&subsubdir=q1-2022-results> (дата обращения: 10 декабря 2024 г.).

4. <https://chirpo.ru/files/socseti/destruct/Деструктивные%20сообщества.pdf>