

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА И КАДЕТСКИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЛЛЕРОВСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор «МККПТ»
Потакова В.Н./
« 1 » Сентября 2020 г.



Программа
профилактики суицидального поведения
несовершеннолетних
«Рука в руке»

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА И КАДЕТСКИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЛЛЕРОВСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор «МККПТ»
/Потакова В.Н./
« 2018 » г.



Программа
профилактики суицидального поведения
несовершеннолетних
«Рука в руке»

Пояснительная записка.

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. Основные цели и задачи программы.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в техникуме.

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих задач:

- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

3. Основные направления деятельности:

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

- Работа с неблагополучными семьями.

4. Содержание основных понятий.

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Принципы реализации программы.

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит

организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог – психолог Руководители групп
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	сентябрь	Педагог-психолог Руководители групп
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года	Педагог-психолог Руководители групп
Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	По запросу	Педагог-психолог Руководители групп
Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним.	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог Руководители групп
Проведение выездного рейда «Поддержка» по семьям обучающихся группы риска.	ежемесячно	Педагог-психолог Руководители групп
Проведение выездного рейда «Каникулы»	Каникулярное время	Педагог-психолог Руководители групп
Заседание Совета профилактики	Один раз в	

Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	четверть Каникулярное время	Зам. Директора по УВР Руководители групп
Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.	В течение года	Педагог-психолог
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП.	В течение года	Педагог-психолог
Психологические классные часы:		
<ul style="list-style-type: none"> • «Как научиться жить без драки» • «Я – уникальная и неповторимая личность» (цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности). • «Мир глазами агрессивного человека» Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях) • «Подросток и конфликты» • «Проблема отцов и детей в современном обществе» • «Расскажи мне обо мне» (10-11 классы, • «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» • «Способы саморегуляции эмоционального состояния» 	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог Руководители групп
Правовые классные часы:		
<ul style="list-style-type: none"> • «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» • «Права и обязанности учащихся гимназии» • «Пивной фронт. За кем победа?» • «Умей сказать «нет»» • «Вредные и полезные привычки» 	В течение года (по запросу)	Руководители групп Зам. Директора по УВР Сотрудники ПДН

Формирование у учащихся позитивного образа Я (через уроки психологии)	В течение года	Педагог-психолог
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце»	сентябрь	Педагог-психолог
Игра «Друзья»	октябрь	Педагог-психолог
Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений)	ноябрь	Педагог-психолог руководители групп
Игра «В чем смысл жизни?»	В течение года	Педагог-психолог руководители групп
Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению)	В течение года	Педагог-психолог руководители групп
Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. Открытка от одиночества (цель: формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно, развитие эмпатии.)	март апрель	Педагог-психолог руководители групп
Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения «Сталкер» Педагоги	По запросу	Педагог-психолог
Цикл занятий из Программы повышения эмоциональной устойчивости педагога	Один раз в месяц в течение года	Педагог-психолог
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	сентябрь	Педагог-психолог
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	В течение года	Педагог-психолог
Семинар классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных подростков»	В течение года	Педагог-психолог

Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	В течение года	Педагог-психолог
Родители Родительские собрания, лектории:		
<ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные психолого-педагогические особенности (подросток)»; • «Наши ошибки в воспитании детей»; • «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; • «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; • «Родительская любовь»; • «Капля никотина убивает верблюда»; • «Серьезный мир несерьезных подростков»; • «Про «Это»...» (подростковая сексуальность); • «Родители и дети – поиски взаимопонимания»; • «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; • «Курение и статистика»; • «Давайте будем учиться вместе со своими детьми» 	По плану, по запросу	Педагог-психолог, Руководители групп Зам. Директора по УВР
Диагностика Обучающиеся		
Исследование социального статуса	ежегодно	Педагог-психолог
Исследование уровня адаптации	ежегодно	Педагог-психолог
Исследование уровня тревожности	ежегодно	Педагог-психолог
Определение личностных отклонений подросткового возраста:		
<ul style="list-style-type: none"> • ПДО по А. Е. Личко, • Опросник Басса-Дарки, • Диагностика предрасположенности 	По запросу	Педагог-психолог

личности к конфликтному общению.

Определение склонности к девиантному поведению	По запросу	Педагог-психолог
Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»	По запросу	Педагог-психолог
Родители		
Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:		
<ul style="list-style-type: none">• Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер),• «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева),• Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова),• «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера),• «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан)• PARI (измерение родительских установок и реакций)	По запросу	Педагог-психолог

Литература:

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.
5. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.

8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
10. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
11. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
12. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20
13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
14. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14
15. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39
16. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
17. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16
18. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
19. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.

Разработчик: Педагог – психолог ГБПОУ РО «МККПТ» Гончарова Е.Е.