

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА И КАДЕТСКИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЛЛЕРОВСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор «МККПТ»
/Потакова В.Н./
« 1 » сентября 2020 г.



**Программа коррекционной профилактической
работы с обучающимися «группы риска»**

(психолого- педагогической поддержки)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Тематическое планирование по реализации программы
3. Рекомендации
4. Список литературы

Автор: педагог – психолог Гончарова Е.Е.

Пояснительная записка

Среди миллионов детей – жизнедеятельных и целеустремленных – встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Все это связано с определенными конфликтами в семье, накладывающими свой отпечаток на детей. Именно из неблагополучных семей и выходят эгоисты, лицемеры, лодыри, малолетние правонарушители. Проблема работы педагогов с детьми относящиеся к группе риска одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов приводящих ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

Дети «группы риска» это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Под понятием *дети «группы риска»* следует подразумевать следующие категории детей:

- Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клиникopatологической характеристики
- Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств
- Дети из «неблагополучных», асоциальных семей
- Дети из семей, нуждающихся в социальноэкономической и социальнопсихологической помощи и поддержки
- Дети с проявлением социальной и психологопедагогической дезадаптации

Группа факторов, порождающих ситуации жизненного неблагополучия

- Природные (обуславливающие внутреннюю и внешнюю среду развития ребенка)
- Социальные (проявляются во всем многообразии взаимоотношений ребенка с социумом)

Основными причинами являются следующие обстоятельства жизни таких детей:

- Пьянство одного или обоих родителей, их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция)
- Устройство на квартире родителей притонов для криминальных и асоциальных элементов, сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими
- Отбывание одним из родителей срока тюремного заключения
- Алкоголизм, психические заболевания одного или обоих родителей и т.д.

1. Актуальность и концептуальные идеи программы.

Актуальность данной программы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей группы риска в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

Большая часть детей группы риска имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем,

трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие.

Поэтому важнейшим приоритетом современной государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на выживание, развитие и защиту.

1. В настоящее время категория «детей группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

2. В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций «детей группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного воспитания, воспитания в образовательной организации и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

2. Цель программы

1. Адаптация студентов асоциального поведения в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в техникуме, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у обучающихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития обучающегося, соблюдение прав.

3. Задачи программы

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном

- воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
 5. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
 6. Обеспечение мотивации родителей и обучающихся на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы.
 7. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
 8. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
 9. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.
 10. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов.
 11. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Тематическое планирование по реализации программы

№	Мероприятия	Кол-во часов
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации обучающегося, условий жизни и поведенческих тенденций.	30 мин
2	Занятие «Начало пути» - установление контакта освоение нового социального статуса	30 мин
3	Исследование адаптации в техникуме	30 мин
4	Занятие «Я студент». Формирование положительной мотивации к обучению в техникуме.	30 мин
5	Цветовой тест М.Люшера	30 мин
6	Тренинг: «Навыки общения».	30 мин
7	Проведение диагностики «Социометрия»	30 мин
8	Час общения «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?»	30 мин
9	Профилактические беседы Темы: 1. Когда сигарета не нужна.	1 час 20 мин

	2. Береги здоровье смолоду. 3. Не кури. 4. Табак и верзилу сведёт в могилу. 5. Наше здоровье в наших руках. 6. Суд над вредными привычками.	
10	Игры: 1. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» 2. Правовая игра «Мой взгляд» 3. Игра «Школа безопасности»	1 час 20 мин
13	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права»	30 мин
14	Игра «Добро и доброта. Добрый ли ты?» Формирование правильно оценивать себя и других	30 мин
15	Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	1 час 20 мин
16	Родительский лекторий: «Уют и комфорт в вашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»	30 мин
17	Тренинг «Обзывалки» Снимаем вербальную агрессию в приемлемой форме	30 мин
18	Занятие «Маленькое приведение» Учимся выплёскивать свой гнев в приемлемой форме	30 мин
19	Занятие «Мой мир» Познаём себя, внутренний контроль	30 мин
20	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции»	1 ч.
	Итого	12 ч.

Рекомендации

Организация педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" обучающихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения обучающихся в коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности обучающегося, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" обучающегося. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

1. Проведение систематического осмотра медиками "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.
2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

3. Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к обучению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Организация свободного времени обучающихся

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает обучающихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

Изучение интересов и способностей детей.

Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.

Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.

Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.

Поощрение любых видов художественного и технического творчества обучающихся и участие их в общественных и классных мероприятиях.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. М., 2007
5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшекласников/школьный психолог, №9, 2007
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. с.47 — 48
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М., «Вако», 2004
8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5, 2009
9. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
10. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М., 1997
11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005
12. Я выбираю профессию (информационное издание), «Янтарная летопись», 2010
13. Айхорн А. Трудный подросток. М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001.
Андреева М. «О некоторых проблемах детского воровства» (сб. Гештальт-97 М)
Антипова И.Г. «Воровство в детском возрасте: анализ причин и коррекция» (Детский психолог 1995 № 9,10 Ростов-на-Дону)
- Гуткина Н.И. Несколько случаев из практики школьного психолога. М.: 1991.
14. Давыдова Э.Х. Истоки детского домашнего воровства // Детский практический психолог. Июль, 1995.
15. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. СПб., 2003
16. Кравцова М.М. Если ребенок берет чужие вещи. М.: Эксмо, 2002
17. Морозова И.Г. Патология влечения у детей и подростков. М 1996
18. Лешан. Если ребенок сводит вас с ума. М., 1991.
19. Практикум по арттерапии. Под ред. А.И.Копытина. СПб., 2001
20. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., 2003
21. Экман П. Почему дети лгут? М.: Просвещение, 1993.