

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА И КАДЕТСКИХ УЧЕНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЛЛЕРОВСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ (МККПТ)»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ РО «МККПТ»**

Миллерово
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	5
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы ОПОП.....	12
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	30
3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы.....	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы.....	31
3.3. Требования к условиям работы обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33
Анализ воспитательного процесса.....	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	
Приложение 2. Рабочие программы воспитания по специальностям.....	

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум (МККПТ)», реализующей программы ОПОП, (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы ОПОП, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Авторы-составители:

Гончарова Е. Е.. - заместитель директора по учебно-педагог-психолог ОД

Бондаренко А. А.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Токмачева О. С. - воспитатель высшей квалификационной категории.

Колотухина Е. Е. - преподаватель высшей квалификационной категории

Сафронова Э. В. – преподаватель высшей квалификационной категории

Завгородняя Е. Е. - воспитатель I квалификационной категории

Козуренко В. Н. – преподаватель высшей квалификационной категории

Уришанян С. А. – мастер п/о I категории

1.	Бондаренко А.В.	КПК, ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» Оказание первой доврачебной помощи, 18 ч., 2022г. КПК, Московский институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, 72 ч., 2022 год
2.	Гончарова Е.Е.	КПК, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Психопрофилактика и психокоррекция девиантного и наркозависимого поведения несовершеннолетних 36 ч., 2021 г. КПК, ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» Оказание первой доврачебной помощи, 18 ч., 2022 г.
3.	Шарченко С.И.	КПК, ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» Оказание первой доврачебной помощи 18 ч., 2022 г. ПП, ООО «Инфоурок» Экономика: теория и методика преподавания в образовательной организации» 270 ч., 2022 г. КПК, ЮФУ «Акселератор психолого-педагогических технологий и предметно-методических разработок» 108 ч., 2022 г.
4.	Токмачова О.С.	ООО «Прогресс» Учебный центр дополнительного профессионального образования, Организация воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС 2022 г. 72ч.
5.	Колотухина Е.Е.	КПК, Агентство развития профессий и навыков Эксперт чемпионата Ворлдскилс России, 2022 г. 20 ч.
6.	Сафронова Э.В.	КПК, ООО «Издательский центр «Академия» Разработка цифровых учебных и оценочных материалов в системе СПО», 144 ч., 2021 г.
7.	Завгородняя Е.Е.	КПК, ООО «Прогресс» Учебный центр дополнительного профессионального образования, Организация воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС 2022 г. 72ч. Г. Ханты-Мансийск

8.	Козуренко В.Н.	Курсы повышения квалификации: КПК, ООО «Инфоурок», «Методика преподавания физической культуры в СПО в соответствии с ФГОС СПО», 2022 г., 72 ч.
9.	Уришанян С.А.	КПК, ООО «МИПКПП» Использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности 36 ч.2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБПОУ РО «Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум (МККПТ)», реализующей программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ОПОП, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде. Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования техникума с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к Программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 2). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по специальностям в Миллеровском казачьем кадетском профессиональном техникуме (МККПТ).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ РО «Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум (МККПТ)», реализующей программы ОПОП, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся техникума. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ РО

«Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум (МККПТ)»

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чув-

ствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и веро-

исповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в

выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном

мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующей его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны; Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его

профессиональных и творческих достижений;

Патриотическое воспитание

Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурен-

тоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;

Духовно-нравственное воспитание

Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ей национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб;

уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;

Профессионально-трудовое воспитание

Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики.

Способный работать в мульти-культурных и мульти-язычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов; Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Экологическое воспитание

Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;

Ценности научного познания

Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;

РАЗДЕЛ 2.

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы ОПОП

Стратегия развития воспитательной системы техникума заключается в создании условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, в формировании предпосылок для консолидации усилий техникума, семьи и социальных партнеров, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия предполагает опору на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на обновление воспитательного процесса в техникуме на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития студента.

Воспитательная работа техникума нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса: руководящими работниками образовательной организации с педагогическими работниками, руководящими работниками образовательной организации с обучающимися, руководящими работниками образовательной организации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками с педагогическими работниками, педагогическими работниками с обучающимися, педагогическими работниками с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, обучающимися с обучающимися, обучающимися с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Также субъектами воспитательного процесса являются представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и приумножение традиций; коллективные дела. В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными. Техникум имеет развитую сеть социальных партнеров: образовательные (общеобразовательные, профессиональные образовательные организации), органы местного самоуправления, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, представители малого и среднего бизнеса, здравоохранения. Развитие сети социального партнерства обусловлено теми целями и задачами, которые решает коллектив техникума, реализуя программу профессионального воспитания. На сегодняшний день техникум осуществляет взаимодействие со следующими социальными партнерами:

Направления взаимодействия	Организации
Гражданское и патриотическое	Отдел культуры, молодежной политики и спорта Миллеровского района МБУ «Миллеровский краеведческий музей, Миллеровская районная общественная организация «Союз ветеранов Афганистана»
Духовно-нравственное	Отдел культуры, молодежной политики и спорта Миллеровского района МБУ «Миллеровский краеведческий музей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Отдел культуры, молодежной политики и спорта Миллеровского района Территориальная ПМПК Миллеровского района Миллеровская районная общественная организация «Союз ветеранов Афганистана»
Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Отдел культуры, молодежной политики и спорта Миллеровского района
Профессионально-трудовое воспитание Ценности научного познания	Отдел культуры, молодежной политики и спорта Миллеровского района ГАУ РО ЦОУ «Мой бизнес» в городе Миллерово ВДПО г. Миллерово Ростовской области
Безопасность и профилактика асоциального поведения	ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Наркологический диспансер Миллеровский филиал КДН и ЗП Миллеровского района Отдел пропаганды ГИБДД г. Миллерово, отделение ПДН МВД Миллеровского района Отдел опеки и попечительства МУ УО Миллеровского района

Общая характеристика студенческого контингента ГБПОУ РО «МККПТ» Состояние и характеристики контингента обучающихся очной формы: - численность -250 (чел.); - численность несовершеннолетних студентов 143 (чел.); - численность студентов с ОВЗ, инвалидов - 0(чел.); - численность студентов, имеющих детей 7 (чел.); -численность

студентов из многодетных семей - 46 (чел.); - численность студентов из неполных семей - 92 (чел.); - численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые - 27 (чел.); - численность студентов из числа мигрантов - 0 (чел.); - участие студентов в деятельности общественных объединений - 250 (чел.); - наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел - 4 (чел.); - численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям - 0 (чел.); - численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям - 4 (чел.);

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети В Контакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеурочная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в техникуме действуют: военно-патриотический клуб «Сокол», студенческий спортивный клуб «Пересвет». В техникуме сформирован студенческий актив. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Основными инвариантными модулями являются: «Образовательная деятельность»,

«Классное руководство»,

«Наставничество»,

«Основные воспитательные мероприятия»,

«Организация предметно-пространственной среды»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

«Самоуправление»,

«Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнёрство и участие работодателей»,

«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Вариативные модули: «Патриотическое воспитание»,

«Волонтерство»

Студенческий спортивный клуб «Пересвет»,

Модуль «Образовательная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных дисциплин, курсов (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины, курса (модуля)	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе
Привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов	Реализация студентами индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в
	работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;	Подбор преподавателями дидактического материала для проведения теоретических и практических занятий
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию студентов; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных результатов, создание комфортных условий и коммуникаций внутри техникума	Наставничество

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к педагогу, интереса к дисциплинам, курсам (модулям); отбор воспитывающего содержания учебных занятий; использование активных форм организации познавательной деятельности:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин, курсов и модулей для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствую-

- ющего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач учебных и практических занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
 - включение в рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в образовательной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых дисциплин, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение студентов к соблюдению нормы поведения, правил общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу образовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию наставничества мотивированных и эрудированных студентов над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации образовательной деятельности на занятиях: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые игры и т. п

Модуль «Классное руководство и наставничество».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с группой; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или (их законными представителями).

Блок «Работа с группой».

Виды деятельности:

- инициирование и поддержка участия группы в общих проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Техникуме;
- сплочение коллектива группы;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, уста-

новить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формы работы, мероприятия:

- выбор актива группы (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа студенческого самоуправления; планирование дел в группе;
- игры и тренинги на сплочение и организацию коллективных творческих дел;
- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
- организация праздников.

Основными факторам развития обучающихся являются: духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание, формирование основ здорового образа жизни, правил безопасности, самосовершенствование и личностное развитие.

Блок «Индивидуальная работа с обучающимися».

Виды деятельности:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы;
- коррекция поведения обучающегося.

Формы работы, мероприятия:

- через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его группе преподавателями;
- через частные беседы со студентом, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися группы;
- через включение в проводимые психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Блок «Работа с преподавателями».

Виды деятельности:

- привлечение преподавателей к участию в делах группы, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Формы работы, мероприятия:

- регулярные консультации классного руководителя с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение методических объединений классных руководителей, направленных на ре-

шение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Блок «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся». Виды деятельности:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям (законными представителями) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией Техникума и преподавателями-предметниками.

Формы работы, мероприятия:

- организация родительских собраний, всеобучей, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении Техникума и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;
- организация на базе группы праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Техникума.

В Техникуме функционирует **методическое объединение классных руководителей**. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутренней системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей. Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в группе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учётом их индивидуальных способностей;
- обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды техникума предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида внутри здания имеет единую цветовую гамму;
- в холле на первом этаже оформлен стенд государственной символики Российской Федерации (флаг, герб, гимн), икона Божьей Матери;
- в образовательной организации ежедневно в 8:20 организовано чтение «молитвы», по понедельникам в 08.20, еженедельно, организована и проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации проводится каждую пятницу в 15.00 часов.

Для проведения церемонии на территории техникума имеется специально оборудованное место;

- в техникуме осуществляется исполнение гимна Российской Федерации во время церемонии поднятия флага, по понедельникам в 08-20 еженедельно;
- в образовательной организации осуществляется комплексная работа по благоустройству всех помещений. Рекреация первого этажа оформлена эстетическими стендами по тематике «Пожарная безопасность», «Противодействие коррупции», «Противодействие экстремизма и терроризма».
- в библиотеке техникума имеется свободный выход в интернет, есть возможность работать в читальном зале;
- классные руководители, педагоги-предметники вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) осуществляют работу по благоустройству, оформлению кабинетов, информационные стенды, с обязательным разделом «Безопасность».

На территории техникума осуществляется озеленение. Посадка деревьев, кустов, цветов, а также благоустройство газонов, цветников.

- на информационном стенде первого этажа регулярно обновляются материалы, акцентирующие внимание студентов на важные для воспитания ценности, традиции и уклад образовательной организации.

Модуль «Наставничество»

Данный модуль предусматривает создание условий для:

- максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях;
- формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации студентов техникума;
- адаптации преподавателей на рабочем месте с учетом потребностей молодых педагогов, предупреждения оттока кадров, а также помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

Задачи:

- улучшение показателей техникума в социокультурной, спортивной и других сферах;
- формирование открытого и эффективного сообщества наставников и наставляемых внутри и вне техникума, которое будет способствовать раскрытию личностного, творческого, профессионального обучающегося, поддержке индивидуальной образовательной траектории;
- подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;

- создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.

Компоненты наставничества

Ценностно-смысловой	Содержательный	Технологический	Оценочно-диагностический
Наставничество -взаимобогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, позволяющее передавать опыт и раскрывать потенциал каждого человека	Работа - с наставниками, наставляемыми, родителями обучающихся, коллективом техникума; -с внешней средой: работодателями, социальными партнерами	- интерактивные технологии; - тренинговые технологии; - проектные технологии; -информационные технологии;	Мониторинг и оценка параметров: - организационного (эффективность системной планируемой деятельности); - научно-методического (наличие методической базы и обеспеченность кадрами); - личностных (мотивация, включенность в наставнические отношения)

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает: - разработку программы наставничества;
- выбор образовательной траектории (студентов с ОВЗ, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации);
-оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и самоопределения;
- оценка эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Основные воспитательные мероприятия - это комплекс главных традиционных общетехникумовских мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с классными руководителями, активами студенческих групп. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся, способствуют интенсификации их общения.

Содержание

Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, реализацию поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного

осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.

Развивать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; создавать условия для успешной социализации обучающихся, демонстрирующей сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтерству), присущей духовным и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации. На внетехникумовском уровне:

- участие в социальных проектах, традиционных акциях, волонтерских акциях; - выступления на конференциях районного, городского, областного уровнях, в культурно-массовых мероприятиях техникума
- сдача ГТО.

На уровне техникума:

- праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы техникума;
- церемонии награждения (по итогам года) студентов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на муниципальном, территориальном, областном уровнях. Способствует поощрению социальной активности молодежи, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, руководителями группами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне группы:
- выбор и делегирование представителей групп в Студенческий совет техникума, ответственных за подготовку ключевых дел;
- участие групп в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых дел, анализ активности группы

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, студентами старших и младших курсов, с куратором групп, преподавателями;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним и проведение советов по профилактике правонарушений.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе.

Цель модуля - обеспечение условий, направленных на развитие у обучающихся гражданской

зрелости и ответственности, необходимых личностных качеств и субъектной позиции через организацию продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Задачи:

- вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в касающиеся образовательного процесса сферы деятельности техникума на основе нормативных локальных документов, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры;
- организовать информационно - просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся по всем вопросам развития, обучения, воспитания последних;
- создать условия для профилактики асоциального поведения обучающихся; -обеспечить психологическое, социальное и педагогическое сопровождение семьи на период обучения студентка в техникуме.

Содержание:

Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- групповые родительские собрания, всеобучи на которых обсуждаются формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением преподавателей предметников, психолога и представителей администрации техникума;
- общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- родительские форумы на страницах социальных сетей, в родительских чатах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий преподавателей и родителей.
- Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения студентов.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью воспитательной работы техникума. Студенческое самоуправление - это одна из форм воспитательной работы, созданная по инициативе студентов и направленная на развитие потенциала в различных сферах деятельности.

Цель модуля «Студенческое самоуправление» является достижение (к окончанию реализации

ОПОП) выпускников высокого уровня социальной активности в общественной и профессиональной деятельности посредством внедрения системы мероприятий, обеспечивающих сформированность личностных качеств.

Задачи

- сформировать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, самоорганизацию; организация и проведения мероприятий, поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;
- разработка и реализация собственных социально-значимых проектов и поддерживающие студенческие инициативы;
- представление и защита студенческих интересов на всех уровнях.

Содержание: Обеспечение включения обучающихся в формальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией. Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом: На уровне техникума:

- через деятельность выборного Студенческого совета, создаваемого для учета мнения студентов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от групп;
- через работу постоянно действующего актива техникума, иницирующего и организующего проведение лично значимых событий (соревнований, конкурсов, флэш-мобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.;
- через организацию культурно-досуговых и спортивных мероприятий;
- через ведение фото- и видео летописи группы, подготовка презентаций по итогам жизни группы за определенный период жизни (полугодие, год) с последующим их показом на родительских собраниях;

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям студентов атаманов, представляющих интересы группы в делах техникума и призванных координировать его работу с работой Студенческого совета.
- через деятельность актива группы, отвечающего за различные направления работы группы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ воспитательных дел. Результатом реализации модуля является наличие активной гражданской позиции, сформированное умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать со студенческим коллективом, руководством техникума, представления интересов студенчества на различных уровнях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в техникуме, целью

которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в техникуме к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в техникуме предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) в форме психологической диагностики;
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в техникуме профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами групп, сверстников, техникума в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в техникуме маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общетехникумовских мероприятий, индивидуальные беседы, инструктажи.

В каждой группе разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. *На уровне техникума:*

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а

также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация интегрированной программы по формированию навыков ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ в ГБПОУ РО «МККПТ», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ; на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- психодиагностическое обследование: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов студентов, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- организация психокоррекционной работы.

- формирование опыта безопасного поведения.

Цель профилактической работы - создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся. Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных дисциплин

- плана профилактической деятельности

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

- календарного плана воспитательной работы - акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Мы выбираем -жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками и др. Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

• Месячник по формированию здорового образа жизни (октябрь);

• Месячник антинаркотической работы (ноябрь);

• Всероссийский урок безопасности студентов в сети «Интернет»;

• Неделя правового воспитания ;

• Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение студентов «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Совета профилактики;

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).
Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Техникум взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства техникума предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, мероприятий вне техникума соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, тематических мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Для реализации программы воспитания по данному модулю предусматриваются следующие виды и формы деятельности:

- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий и специальностей;

- участие в мастер-классах;

- профессиональное просвещение и образование студентов, диагностика и консультирование по проблемам профессионального самоопределения и организация профессиональных мероприятий для обучающихся школ;

- организация и проведение предметных недель, связанных с профессией;

- организация и проведение дня открытых дверей с самопрезентацией выпускников;

- организация освоения профессионального цикла, подготовка студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства;

- тренинги личностного роста;

- популяризация специальностей и профессий техникума, через различные виды практики в базовых организациях;

- посещение конкурсов профессионального мастерства в других организациях;

- дискуссии, деловые игры, заседания круглых столов, квесты;

- участие студентов в работе со СМИ - написание эссе о профессии, освещение мероприятий профессиональной направленности в СМИ, социальных сетях, мессенджерах по информационному обеспечению приема и рекламе учебного заведения;
- участие студентов в учебных практических конференциях;

Модуль «Патриотическое воспитание»

Модуль «Патриотическое воспитание» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для разработки модулей гражданско-патриотического направления и определения форм организации патриотического движения в образовательных организациях Ростовской области. Цель программы:

Развитие у студентов гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них моральных и духовных качеств гражданина и патриота (мужество, честь, верность, стойкость, воля, любовь к Отечеству), готовности к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества.

Основными задачами патриотического воспитания в рамках реализации настоящей программы являются:

- моделирование и развитие воспитательной системы патриотического воспитания в техникуме, отражающей условия и специфику образовательной организации;
- отбор и внедрение эффективных практик патриотического воспитания, прежде всего на основе включения обучающихся в общественно значимую деятельность;
- организация системы мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре русского народа и народов, населяющих Ростовскую область, к людям другой национальности и вероисповедания;
- развитие поисковой деятельности, туризма и краеведения;
- развитие системы военно-патриотического воспитания, участие в мероприятиях техникумовских, городских, областных;
- научно-методическое обеспечение педагогов, занимающихся гражданским воспитанием обучающихся.

Формы организации деятельности обучающихся	Показатели эффективности воспитательной деятельности	Практические разработки
^ Добровольческие (волонтерские) акции ^ Коллективные творческие дела	^ Наличие культурной этнической идентичности ^ Знание культуры и традиций малой Родины	Военно-исторический клуб «Сокол»

^ Культурологические проекты ^ Посещение историко-культурных объектов * Беседы, круглые столы * Фестивали, конкурсы, соревнования ^ Уроки мужества ^ Экскурсии, походы по памятным местам	^ Проявление уважения к культурному наследию народов России ^ Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов ^ Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий ^ Осознание себя гражданином России	^ Патриотические проекты «Живу на Дону», «Память поколений»^
--	--	--

Совершенствование процесса патриотического воспитания

Большой вклад в дело военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения вносят традиционно проводимые мероприятия: ежегодный месячник оборонно-массовой работы, международный диктант «Диктант Победы», творческий конкурс «Русфест», олимпиады и конкурсы, посвященные научно-практические конференции, встречи с ветеранами войны и труда, поездки в музеи и др.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве:

- с семьями военнослужащих, ветеранами военных действий в Афганистане и Чечне, зоне СВО;
- ветеранами боевых действий;
- военно-патриотическим клубом «Сокол»;
- музеем г. Миллерово

Развитие методических основ патриотического воспитания

Системой мер по развитию методических основ патриотического воспитания предусматривается:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота;
- изучение и обобщение педагогического опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику.

Модуль «Волонтерство»

Цель — формирование социальной компетентности, развитие гражданского самосознания и социальной активности обучающихся как необходимого ресурса становления личности современного гражданина через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, социальные практики.

Задачи:

- создание условий для развития обучающихся как современных граждан, проявляющих гражданско-патриотическую позицию на основе

сформированных ценностных ориентации;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия на традициях благотворительности;
- развитие умений брать на себя ответственность, активно участвовать в выработке совместных решений, регулировать конфликтные ситуации позитивным путём, эффективно взаимодействовать в команде;
- обеспечение условий для совершенствования обучающимися профессиональных компетенций и приобретения опыта для своей дальнейшей работы;
- совершенствование содержания и методов воспитания обучающихся через вовлечение их в активную социальную практику;
- создание условий для применения обучающимися на практике личного творческого потенциала и реализации их личностных качеств;
- создание условий для эффективного участия обучающихся в деятельности различных демократических институтов, общественной жизни и дальнейшего инициативного самостоятельного социального действияс опорой на знания, приобретённые в ходе освоения программы.

Содержание, формы и виды деятельности

Направления волонтерской деятельности, реализуемые в техникуме:

1 . *Социальное добровольчество* - волонтерская деятельность, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и/или уходе

- участие волонтеров в пропаганде здорового образа жизни, оздоровлении молодежной среды и профилактике зависимостей (акции, эстафеты и др.);
- помощь одиноким пожилым (покупка продуктов, уборка дома);
- поздравления ветеранов (поделки, концерты, посещения на дому, приглашения в ОУ);
- организация свободного времени с детьми-сиротами (организация мастер-классов, праздников, проведение акций);
- помощь приютам животных (сбор средств на корм; сбор старых одеял, вещей).

2. *Экологическое добровольчество* - это волонтерская деятельность, направленная на защиту окружающей среды и решения экологических проблем, способствующая формированию экологической культуры.

- благоустройство городской среды;
- субботники, уборка территорий;
- проведение акций по пропаганде бережного отношения к природе;
- озеленение территории.

3. *Культурное волонтерство* - это активное движение, заключающееся в оказании добровольной и безвозмездной помощи в сфере культуры.

- помощь в проведении городских мероприятий;
- участие в просветительской деятельности;
- выступления на концертах.

4. *Спортивное волонтерство* - добровольческая деятельность, связанная с участием в ор

ганизации и /или проведении физкультурных и спортивных мероприятий городского, регионального, федерального и международного уровня.

- участие в спортивных соревнованиях;

5. *Патриотическое волонтерство* - это добровольческая волонтерская деятельность, направленная на патриотическое воспитание граждан и сохранение исторической памяти.

- участие в митингах, возложении цветов

- участие в благоустройстве памятников и могил ветеранов ВОВы

- участие в концертах, посвященных ВОВы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора по УВР, заместителя директора по ОД, заместителя директора по УПР, по безопасности и АХД, классных руководителей учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагога-организатора ОБЖ, руководителя физического воспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц
Заместитель директора по УВР	1
Заместитель директора по ОД	1
Заместитель директора по УПР	1
Заместитель директора по АХД	1
Педагог-психолог	1
Преподаватель	11
Классный руководитель учебной группы	11
Воспитатели	7
Преподаватель - организатор ОБЖ	1
Руководители физического воспитания	1
Ведущий библиотекарь	0,5
Педагоги дополнительного образования	5

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождение производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Ежегодно сотрудники и преподаватели техникума проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку по вопросам воспитания, а также профессионального сопровождения.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума,

обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

Федеральные документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»

- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Региональные документы

1. Приказ Минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Приказ Минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

3. Приказ Минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

При разработке программы были использованы следующие локальные акты техникума:

- Устав;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о Совете профилактики;

- Положение о самоуправлении;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о наставничестве;
- Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о библиотеке;
- Положение о защите персональных данных;
- Комплексная программа «Профилактика правонарушений студентов ГБПОУ РО «МККПТ»
- Программа социально - психологического и педагогического сопровождения студентов ГБПОУ РО «МККПТ», относящихся к категории детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.
- Программа по формированию навыков ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ в ГБПОУ РО «МККПТ»
- Программа профилактики и выявления обучающихся, подверженных риску развития суицидального поведения ГБПОУ РО «МККПТ»
- Программа социально-психологической поддержки студентов ГБПОУ РО «МККПТ»

- 3.3. Требования к условиям работы обучающимися с особыми образовательными потребностями

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для освоения рабочей программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

При освоении программы учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих требований:

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при освоении программы профессионального модуля с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при освоении программы учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о выполнении задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о выполнении задания оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию устное задание может выполняться/проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию задание может выполняться/проводиться в устной форме.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться индивидуальный график посещения учебных занятий при освоении программы профессионального модуля (при необходимости).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине предусматривается в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся. При этом обучающимся может быть предоставлено дополнительное время для выполнения заданий.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»);

- выдвижение на доску почёта (по итогам учебного года); -выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Ростовской области; -избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы); -объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

-предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях; -предоставление права представлять техникум на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.

С 1 курса обучающиеся ведут портфолио , представляя свои успехи в конце каждого учебного года. Материалы портфолио включают личностные профессиональные, творческие, спортивные достижения, рецензии, отзывы и тд.