

**Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений  
Ростовской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ростовской области  
«Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

**для профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**2023г.**

**Одобрена и рекомендована с целью практического применения методической комиссией общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 04.09.2023г.**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по ОО  
Е.Е. Гончарова  
04.09.2023г.



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (с внесенными изменениями (Приказ от 12 августа 2022 года №732) , примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 14.10.2022 г. № 8/22) с учетом ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (приказ Минобрнауки РФ от 29.01.2016 № 50 с внесенными изменениями Приказ от 1 сентября 2022 года № 796)

**Организация разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум».

**Разработчик:** Мартыненко С.В. - преподаватель иностранного (английского) языка высшей квалификационной категории государственного бюджетного образовательного учреждения Ростовской области «Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум»

**Рецензенты:**

1. Кирсанова Т.В.- учитель английского языка высшей квалификационной категории муниципального бюджетного образовательного учреждения лицея №7 имени маршала авиации А.Н. Ефимова
2. Кислова Е.Н.- преподаватель английского языка высшей квалификационной категории государственного бюджетного образовательного учреждения Ростовской области «Миллеровский техникум агропромышленных технологий и управления (ДСХТ)».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью

общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и относится к укрупненной группе 15.00.00 Машиностроение.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов</li> </ul>
--	--	--

словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые

		<p>явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием</li> </ul>



	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p>

	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных конструкций.</p> <p>ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно – техническую и производственно –</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или</li> </ul>	

<p>технологическую документацию по сварке.</p>	<p>основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
--	--	--


## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>в т. ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
практические занятия	50
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>ВВОДНАЯ ТЕМА</b> <b>ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА ПЛАНЕТУАНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b>  <b>INTRODUCTORY UNIT</b> <b>WELCOME TO THE PLANET OF ENGLISH</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Лексика:</b> – национальности; – внешность человека; – лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> – глагол «to be»; – местоимения <b>Фонетика:</b> – алфавит (звуки)		
	<b>Практические занятия</b>		
	– Приветствие, прощание. Описание внешности человека		
<b>ТЕМА 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Лексика:</b> – члены семьи; – родственники;		

<p><b>СПЛОЧЕННАЯ СЕМЬЯ – ЛУЧШЕЕ СОКРОВИЩЕ</b> / <b>UNIT 1</b> <b>A UNITED FAMILY IS THE BEST TREASURE /</b></p>	<p>– лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> – простое настоящее время (образование и функции) – наречия и словосочетания характерные для простого настоящего времени</p>		<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
<p><b>ТЕМА 2</b> <b>НЕТ МЕСТА ЛУЧШЕ ДОМА</b> / <b>UNIT 2</b> <b>THERE IS NO PLACE LIKE HOME</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексика:</b> – мебель; – техника и оборудование; – лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> – оборот there is / there are;</p>	<p><b>2</b></p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
<p><b>ТЕМА 3</b> <b>ЧЕМ ЗАНИМАЮТСЯ СТУДЕНТЫ КОЛЛЕДЖА?</b> / <b>UNIT 3</b> <b>WHAT DO COLLEGE STUDENTS DO?</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексика:</b> – время; – рутина; – лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> – количественные и порядковые числительные; – предлоги времени;</p>	<p><b>2</b></p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексика:</b> – обстановка; – оборудование;</p>	<p><b>2</b></p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>



<b>ТЕМА 4</b> <b>КЛАСС МЕЧТЫ</b> / <b>UNIT 4</b> <b>A DREAM CLASSROOM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме</li> </ul> <b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– множественное число существительных (слова исключения);</li> <li>– предлоги места и направления</li> </ul> <b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание кабинета (колледжа)</li> </ul>		
<b>ТЕМА 5</b> <b>КАКОЕ У ТЕБЯ ХОББИ?</b> / <b>UNIT 5</b> <b>WHAT'S YOUR HOBBY?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия видов хобби;</li> <li>– лексический минимум по теме</li> </ul> <b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мои увлечения (хобби)</li> </ul>		
<b>ТЕМА 6</b> <b>КАК МНЕ ТУДА</b> <b>ДОБРАТЬСЯ?</b> / <b>UNIT 6</b> <b>HOW DO I GET THERE?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как спросить и указать дорогу;</li> <li>– инфраструктура;</li> <li>– лексический минимум по теме</li> </ul> <b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы вопросительных предложений;</li> <li>– наречия и выражения места и направления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Город. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</li> </ul>		
<b>Контрольная работа (тема 0-6)</b>		<b>2</b>	
<b>ТЕМА 7</b> <b>ТРАДИЦИИ ПИТАНИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– еда / продукты;</li> <li>– способы приготовления пищи;</li> <li>– лексический минимум по теме</li> </ul>		

<p style="text-align: center;">/</p> <b>UNIT 7</b> <b>EATING TRADITIONS</b>	<p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчисляемые и неисчисляемые существительные;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- еда / приемы пищи</li> </ul>		
<p><b>ТЕМА 8</b>  <b>МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ</b></p> <p style="text-align: center;">/</p> <b>UNIT 8</b> <b>SHOPS AND SHOPPING</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ассортимент товаров;</li> <li>– виды магазинов;</li> <li>– лексический минимум по теме</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неопределенные местоимения (some / any и их производные)</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Покупки и магазины</li> </ul>	2	OK 01, OK 02, OK 04
<p><b>ТЕМА 9</b>  <b>ВИДЫ СПОРТА</b></p> <p style="text-align: center;">/</p> <b>UNIT 9</b> <b>SPORTS ON LAND, IN WATER, IN THE AIR</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия видов спорта;</li> <li>– лексический минимум по теме</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сравнения прилагательных;</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Спорт (мои любимые виды спорта)</li> </ul>	2	OK 01, OK 02, OK 04
<p><b>ТЕМА 10</b>  <b>ЧТО ТЫ СЕЙЧАС ДЕЛАЕШЬ?</b>  <b>(ПУТЕШЕСТВИЕ)</b></p> <p style="text-align: center;">/</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– путешествие;</li> <li>– виды транспорта;</li> <li>– наречия и словосочетания характерные для настоящего длительного времени;</li> <li>– лексический минимум по теме</li> </ul>	2	OK 01, OK 02, OK 04

<b>UNIT 10</b> <b>WHAT ARE YOU DOING NOW? (TRAVELLING)</b>	<b>Грамматика:</b> – настоящее длительное (продолжительное) время (образование и функции)		
	<b>Практические занятия</b>		
	– Путешествие		
<b>ТЕМА 11</b> <b>МОСКВА</b> / <b>UNIT 11</b> <b>MOSCOW</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Лексика:</b> – достопримечательности города; – наречия и словосочетания характерные для простого прошедшего времени; – лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> – простое прошедшее время (образование и функции); – правильные и неправильные глаголы		
	<b>Практические занятия</b>		
	– Москва		
<b>ТЕМА 12</b> <b>РОССИЯ – НАША ЛЮБИМАЯ СТРАНА</b> / <b>UNIT 12</b> <b>RUSSIA – OUR BELOVED COUNTRY</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Лексика:</b> – государственное устройство; – лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> – простое будущее время (образование и функции)		
	<b>Практические занятия</b>		
	– Россия		
<b>ТЕМА 13</b> <b>ВЗГЛЯД НА БРИТАНИЮ</b> / <b>UNIT 13</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Лексика:</b> – достопримечательности; – устройство Великобритании; – лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b>		

A GLIMPSE OF BRITAIN	– страдательный залог (образование и функции)		
	<b>Практические занятия</b>		
	– Великобритания (Соединенное Королевство)		
<b>Контрольная работа (тема 7 – 13) I-п/г</b>		<b>2</b>	
<b>ТЕМА 14</b> <b>ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ И</b> <b>СУЕВЕРИЯ</b> / <b>UNIT 14</b> <b>CUSTOMS, TRADITIONS</b> <b>AND SUPERSTITIONS</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Лексика:</b> – праздники; – обычаи; – традиции; – лексический минимум по теме		
	<b>Грамматика:</b> – артикли с географическими названиями		
	<b>Практические занятия</b>		
	– Традиции (обычай)		
<b>ТЕМА 15</b> <b>СЕЛЬСКАЯ МЕСТНОСТЬ</b> <b>ИЛИ БОЛЬШОЙ ГОРОД</b> / <b>UNIT 15</b> <b>THE COUNTRYSIDE OR</b> <b>THE BIG CITY</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Лексика:</b> – преимущества и недостатки сельской местности; – преимущества и недостатки большого города; – лексический минимум по теме		
	<b>Грамматика:</b> – герундий (образование и функции)		
	<b>Практические занятия</b>		
	– Сельская местность или большой город (преимущества и недостатки)		
<b>ТЕМА 16</b> <b>ОЛИМПИЙСКОЕ</b> <b>ДВИЖЕНИЕ</b> / <b>UNIT 16</b> <b>THE OLYMPIC MOVEMENT</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Лексика:</b> – олимпиада; – олимпийские игры; – лексический минимум по теме		
	<b>Грамматика:</b> – настоящее совершенное простое время (образование и функции);		

	– прошедшее совершенное простое время (образование и функции)		OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Практические занятия</b>		
	– Олимпийские игры		
<b>ТЕМА 17</b> <b>ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА</b> / <b>UNIT 17</b> <b>ART AND CULTURE</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Лексика:</b> – искусство и культура; – лексический минимум по теме		
	<b>Грамматика:</b> – модальные глаголы		
	<b>Практические занятия</b>		
	– Искусство (русское художественное наследие)		
<b>ТЕМА 18</b> <b>ЧУДЕСА СВЕТА</b> / <b>UNIT 18</b> <b>WONDERS OF THE WORLD</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Лексика:</b> – чудеса света; – лексический минимум по теме		
	<b>Грамматика:</b> – условные предложения (образование и функции); – союзы, используемые в придаточных предложениях		
	<b>Практические занятия</b>		
	– Чудеса света		
<b>ТЕМА 19</b> <b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b> / <b>UNIT 19</b> <b>MAN AND NATURE</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Лексика:</b> – флора и фауна; – лексический минимум по теме		
	<b>Грамматика:</b> – согласование времен (прямая и косвенная речь) – указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи		
	<b>Практические занятия</b>		
	– Человек и природа		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>ТЕМА 20</b> <b>ПУТЬ В КАРЬЕРУ</b> / <b>UNIT 20</b> <b>THE WAY INTO A CAREER</b>	<b>Лексика:</b> – профессии; – наречия и словосочетания, характерные для времен the perfect continuous; – лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> – настоящее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции); – прошедшее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции)		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия</b>		
	– Путь в карьере		
<b>Контрольная работа (тема 14-20)</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК1,2
<b>ТЕМА 2.1</b> <b>Современные профессии.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в</b> <b>вашей профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.1, ПК1..2.
	<b>Лексика:</b> - профессионально – ориентированная лексика -лексика делового общения <b>Грамматика:</b> - герундий, инфинитив – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	<b>2</b>  <b>2</b>	

<b>ТЕМА 2.2</b> <b>Промышленные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК1,2,
	<b>Лексика:</b> – машины и механизмы - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) <b>Грамматика:</b> – грамматические структуры, типичные для научно – популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства	2 2	
<b>ТЕМА 2.3</b> <b>Технический прогресс:</b> <b>Перспективы и последствия.</b> <b>Современные средства связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2,
	<b>Лексика:</b> – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) <b>Грамматика:</b> – страдательный залог – грамматические структуры предложений, типичные для научно – популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
<b>ТЕМА 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Лексика:</b> – профессионально ориентированная лексика		

<b>страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	– лексика делового общения <b>Грамматика:</b> – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2,
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
<b>Контрольная работа (тема 1-9) II - п/г</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Английский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- доска аудиторная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и средства аудио визуализации, мультимедийный проектор, принтер, ксерокс);
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия «Английский язык» (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. ENJOY ENGLISH учебник для общеобразовательных организаций 10 -11 класс. М.: «Просвещение», 2021.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. Издательский центр «Академия, 2021.
3. Шевцова Г.В. Английский язык в нефтегазовом деле: учебник для технических колледжей / Издательский центр «КНОРУС», 2022.
4. Серикбай И. Английский в нефтегазовой промышленности: пособие для самообразования

##### Дополнительные источники:

5. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие – Москва: ИНФРА-М, 2022

##### Интернет-ресурсы:

1. <https://www.perfect-english-grammar.com/>
2. <https://college.surgu.ru/>
3. <https://woordhunt.ru/>
4. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование
5. [edu](http://edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал
6. [school.edu](http://school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал"
7. [ege.edu](http://ege.edu.ru) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
8. [fepo](http://fepo.ru) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
9. [allbest](http://allbest.ru) - "Союз образовательных сайтов"
10. [fipi](http://fipi.ru) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
11. [ed.gov](http://ed.gov.ru) - "Федеральное агентство по образованию РФ".
12. [obrnadzor.gov](http://obrnadzor.gov.ru) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"

13. [mon.gov](http://mon.gov) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
14. [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".
15. <http://www.km.ru> - Мультипортал
16. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
17. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
18. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

### **3.3. Используемые образовательные технологии**

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Р. 1 Тема: 0-20</b>	Ролевые игры, Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Наблюдение за участием в диалоге, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Оценка письменной практической работы, Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных конструкций. ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно –	<b>Р. 2 Тема: 1-4</b>	Устный опрос,  Письменный опрос,  Выполнение практических работ,  Наблюдение за участием в диалоге,  Выполнение тестовых заданий,  Оценка выполнения контрольной работы,  Оценка участия в обсуждении увиденного,  Оценка выполнения письменных работ,  Тестирование,  Оценка письменной

<p>техническую и производственно – технологическую документацию по сварке.</p>		<p>практической работы, Перевод профессионально-ориентированной информации, Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
--	--	---