

Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений  
Ростовской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ростовской области  
«Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 «Английский язык»**

**для профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**

2023 г.

Одобрена и рекомендована с целью практического применения методической комиссией общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 04.09. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по ОД



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (с внесенными изменениями (Приказ от 12 августа 2022 года №732) , примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 14.10.2022 г. № 8/22) с учетом ФГОС среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (приказ Минобрнауки РФ от 26 августа 2022 г. № 774)

**Организация разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Миллеровский кадетский профессиональный техникум»

**Разработчик:** Мартыненко С.В. - преподаватель иностранного (английского) языка высшей квалификационной категории государственного бюджетного образовательного учреждения Ростовской области «Миллеровский кадетский профессиональный техникум»

#### Рецензенты:

1. Кирсанова Т.В.- учитель английского языка высшей квалификационной категории муниципального бюджетного образовательного учреждения лицея №7 имени маршала авиации А.Н. Ефимова
2. Кислова Е.Н.- преподаватель английского языка высшей квалификационной категории государственного бюджетного образовательного учреждения Ростовской области «Миллеровский техникум агропромышленных технологий и управления (ДСХТ)».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии технологического профиля: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин в укрупненной группе 15.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов</li> </ul>
--	--	--

словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые

		<p>явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием</p>



	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p>

	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК2.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей и строительных машин, для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или</li> </ul>	

основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>в т. ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
практические занятия	50
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>ВВОДНАЯ ТЕМА</b> <b>ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА ПЛАНЕТУАНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b>  <b>INTRODUCTORY UNIT</b> <b>WELCOME TO THE PLANET OF ENGLISH</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Лексика:</b> – национальности; – внешность человека; – лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> – глагол «to be»; – местоимения <b>Фонетика:</b> – алфавит (звуки)		
	<b>Практические занятия</b>		
	– Приветствие, прощание. Описание внешности человека		
<b>ТЕМА 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лексика:</b> – члены семьи; – родственники;		

<p><b>СПЛОЧЕННАЯ СЕМЬЯ – ЛУЧШЕЕ СОКРОВИЩЕ</b> / <b>UNIT 1</b> <b>A UNITED FAMILY IS THE BEST TREASURE /</b></p>	<p>– лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> – простое настоящее время (образование и функции) – наречия и словосочетания характерные для простого настоящего времени</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p><b>ТЕМА 2</b> <b>НЕТ МЕСТА ЛУЧШЕ ДОМА</b> / <b>UNIT 2</b> <b>THERE IS NO PLACE LIKE HOME</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексика:</b> – мебель; – техника и оборудование; – лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> – оборот there is / there are;</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p><b>ТЕМА 3</b> <b>ЧЕМ ЗАНИМАЮТСЯ СТУДЕНТЫ КОЛЛЕДЖА?</b> / <b>UNIT 3</b> <b>WHAT DO COLLEGE STUDENTS DO?</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексика:</b> – время; – рутина; – лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> – количественные и порядковые числительные; – предлоги времени;</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексика:</b> – обстановка; – оборудование;</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

<b>ТЕМА 4</b> <b>КЛАСС МЕЧТЫ</b> / <b>UNIT 4</b> <b>A DREAM CLASSROOM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме</li> </ul> <b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– множественное число существительных (слова исключения);</li> <li>– предлоги места и направления</li> </ul> <b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание кабинета (колледжа)</li> </ul>		
<b>ТЕМА 5</b> <b>КАКОЕ У ТЕБЯ ХОББИ?</b> / <b>UNIT 5</b> <b>WHAT’S YOUR HOBBY?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия видов хобби;</li> <li>– лексический минимум по теме</li> </ul> <b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мои увлечения (хобби)</li> </ul>		
<b>ТЕМА 6</b> <b>КАК МНЕ ТУДА</b> <b>ДОБРАТЬСЯ?</b> / <b>UNIT 6</b> <b>HOW DO I GET THERE?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как спросить и указать дорогу;</li> <li>– инфраструктура;</li> <li>– лексический минимум по теме</li> </ul> <b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы вопросительных предложений;</li> <li>– наречия и выражения места и направления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Город. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</li> </ul>		
<b>Контрольная работа (тема 0-6)</b>		<b>2</b>	
<b>ТЕМА 7</b> <b>ТРАДИЦИИ ПИТАНИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– еда / продукты;</li> <li>– способы приготовления пищи;</li> <li>– лексический минимум по теме</li> </ul>		



<p style="text-align: center;">/</p> <b>UNIT 7</b> <b>EATING TRADITIONS</b>	<b>Грамматика:</b> – исчисляемые и неисчисляемые существительные; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными <b>Практические занятия</b> – еда / приемы пищи		
<b>ТЕМА 8</b> <b>МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ</b> <p style="text-align: center;">/</p> <b>UNIT 8</b> <b>SHOPS AND SHOPPING</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> – ассортимент товаров; – виды магазинов; – лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> – неопределенные местоимения (some / any и их производные) <b>Практические занятия</b> – Покупки и магазины	2	OK 01, OK 02, OK 04
<b>ТЕМА 9</b> <b>ВИДЫ СПОРТА</b> <p style="text-align: center;">/</p> <b>UNIT 9</b> <b>SPORTS ON LAND, IN WATER, IN THE AIR</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> – названия видов спорта; – лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> – степени сравнения прилагательных; – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as <b>Практические занятия</b> – Спорт (мои любимые виды спорта)	2	OK 01, OK 02, OK 04
<b>ТЕМА 10</b> <b>ЧТО ТЫ СЕЙЧАС ДЕЛАЕШЬ?</b> <b>(ПУТЕШЕСТВИЕ)</b> <p style="text-align: center;">/</p>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> – путешествие; – виды транспорта; – наречия и словосочетания характерные для настоящего длительного времени; – лексический минимум по теме	2	OK 01, OK 02, OK 04

<b>UNIT 10</b> <b>WHAT ARE YOU DOING NOW? (TRAVELLING)</b>	<b>Грамматика:</b> – настоящее длительное (продолжительное) время (образование и функции)		
	<b>Практические занятия</b> – Путешествие		
<b>ТЕМА 11</b> <b>МОСКВА</b> / <b>UNIT 11</b> <b>MOSCOW</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Лексика:</b> – достопримечательности города; – наречия и словосочетания характерные для простого прошедшего времени; – лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> – простое прошедшее время (образование и функции); – правильные и неправильные глаголы		
	<b>Практические занятия</b> – Москва		
<b>ТЕМА 12</b> <b>РОССИЯ – НАША ЛЮБИМАЯ СТРАНА</b> / <b>UNIT 12</b> <b>RUSSIA – OUR BELOVED COUNTRY</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Лексика:</b> – государственное устройство; – лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> – простое будущее время (образование и функции)		
	<b>Практические занятия</b> – Россия		
<b>ТЕМА 13</b> <b>ВЗГЛЯД НА БРИТАНИЮ</b> / <b>UNIT 13</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Лексика:</b> – достопримечательности; – устройство Великобритании; – лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b>		

A GLIMPSE OF BRITAIN	– страдательный залог (образование и функции)		
	<b>Практические занятия</b>		
	– Великобритания (Соединенное Королевство)		
<b>Контрольная работа (тема 7 – 13) I-п/г</b>		<b>2</b>	
<b>ТЕМА 14</b> <b>ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ И</b> <b>СУЕВЕРИЯ</b> / <b>UNIT 14</b> <b>CUSTOMS, TRADITIONS</b> <b>AND SUPERSTITIONS</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Лексика:</b> – праздники; – обычаи; – традиции; – лексический минимум по теме		
	<b>Грамматика:</b> – артикли с географическими названиями		
	<b>Практические занятия</b>		
	– Традиции (обычай)		
<b>ТЕМА 15</b> <b>СЕЛЬСКАЯ МЕСТНОСТЬ</b> <b>ИЛИ БОЛЬШОЙ ГОРОД</b> / <b>UNIT 15</b> <b>THE COUNTRYSIDE OR</b> <b>THE BIG CITY</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Лексика:</b> – преимущества и недостатки сельской местности; – преимущества и недостатки большого города; – лексический минимум по теме		
	<b>Грамматика:</b> – герундий (образование и функции)		
	<b>Практические занятия</b>		
	– Сельская местность или большой город (преимущества и недостатки)		
<b>ТЕМА 16</b> <b>ОЛИМПИЙСКОЕ</b> <b>ДВИЖЕНИЕ</b> / <b>UNIT 16</b> <b>THE OLYMPIC MOVEMENT</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Лексика:</b> – олимпиада; – олимпийские игры; – лексический минимум по теме		
	<b>Грамматика:</b> – настоящее совершенное простое время (образование и функции);		

	– прошедшее совершенное простое время (образование и функции)		OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Практические занятия</b>		
	– Олимпийские игры		
<b>ТЕМА 17</b> <b>ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА</b> / <b>UNIT 17</b> <b>ART AND CULTURE</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Лексика:</b> – искусство и культура; – лексический минимум по теме		
	<b>Грамматика:</b> – модальные глаголы		
	<b>Практические занятия</b>		
	– Искусство (русское художественное наследие)		
<b>ТЕМА 18</b> <b>ЧУДЕСА СВЕТА</b> / <b>UNIT 18</b> <b>WONDERS OF THE WORLD</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Лексика:</b> – чудеса света; – лексический минимум по теме		
	<b>Грамматика:</b> – условные предложения (образование и функции); – союзы, используемые в придаточных предложениях		
	<b>Практические занятия</b>		
	– Чудеса света		
<b>ТЕМА 19</b> <b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b> / <b>UNIT 19</b> <b>MAN AND NATURE</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Лексика:</b> – флора и фауна; – лексический минимум по теме		
	<b>Грамматика:</b> – согласование времен (прямая и косвенная речь) – указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи		
	<b>Практические занятия</b>		
	– Человек и природа		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>ТЕМА 20</b> <b>ПУТЬ В КАРЬЕРУ</b> / <b>UNIT 20</b> <b>THE WAY INTO A CAREER</b>	<b>Лексика:</b> – профессии; – наречия и словосочетания, характерные для времен the perfect continuous; – лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> – настоящее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции); – прошедшее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции)		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия</b>		
	– Путь в карьере		
<b>Контрольная работа (тема 14-20)</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК2,1
<b>ТЕМА 2.1</b> <b>Современные профессии.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в</b> <b>вашей профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1
	<b>Лексика:</b> - профессионально – ориентированная лексика -лексика делового общения <b>Грамматика:</b> - герундий, инфинитив – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	2 2	

<b>ТЕМА 2.2</b> <b>Промышленные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1
	<b>Лексика:</b> – машины и механизмы - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) <b>Грамматика:</b> – грамматические структуры, типичные для научно – популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства	2 2 2	
<b>ТЕМА 2.3</b> <b>Технический прогресс:</b> <b>Перспективы и последствия.</b> <b>Современные средства связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1
	<b>Лексика:</b> – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) <b>Грамматика:</b> – страдательный залог – грамматические структуры предложений, типичные для научно – популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
<b>ТЕМА 2.4</b> <b>Выдающиеся люди</b> <b>родной страны и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Лексика:</b> – профессионально ориентированная лексика		

<b>страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	– лексика делового общения <b>Грамматика:</b> – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
<b>Контрольная работа (тема 1-9) II - п/г</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Английский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- доска аудиторная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и средства аудио визуализации, мультимедийный проектор, принтер, ксерокс);
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия «Английский язык» (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. ENJOY ENGLISH учебник для общеобразовательных организаций 10 -11 класс. М.: «Просвещение», 2021.
2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. Издательский центр «Академия, 2021.
3. Шевцова Г.В. Английский язык в нефтегазовом деле: учебник для технических колледжей / Издательский центр «КНОРУС», 2022.
4. Серикбай И. Английский в нефтегазовой промышленности: пособие для самообразования

##### **Дополнительные источники:**

5. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие – Москва: ИНФРА-М, 2022



### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://profspo.ru/> Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт
3. <https://www.perfect-english-grammar.com/>
1. <https://college.surgu.ru/>
2. <https://woordhunt.ru/>
3. [edu](http://edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал
4. [school.edu](http://school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал"
5. [fipi](http://fipi.ru) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
6. [ed.gov](http://ed.gov.ru) - "Федеральное агентство по образованию РФ".
7. [obrnadzor.gov](http://obrnadzor.gov.ru) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
8. [mon.gov](http://mon.gov.ru) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
9. [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".
10. <http://www.km.ru> - Мультипортал
11. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
12. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
13. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

### **3.3. Используемые образовательные технологии**

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел / Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Р. 1 Тема: 0-20</b>	Ролевые игры, Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Оценка письменной практической работы, Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной	<b>Р. 2 Тема: 1-4</b>	Устный опрос,  Письменный опрос,  Выполнение практических работ,  Выполнение тестовых заданий,  Оценка выполнения контрольной работы,  Оценка выполнения письменных работ,

<p>документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей и строительных машин, для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей.</p>		<p>Тестирование,</p> <p>Оценка письменной практической работы,</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной информации,</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
---	--	--