

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА  
И КАДЕТСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МИЛЛЕРОВСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
ТЕХНИКУМ»

**Методические рекомендации по организации работы  
по профилактике кризисов и суицидов обучающихся для  
воспитателей, классных руководителей и администрации .**

2023

Методические рекомендации разработаны в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации работы по профилактике кризисов и суицидов обучающихся для педагогов-психологов, классных руководителей и администрации образовательных организаций» (автор – составитель педагог – психолог ГБУ РО ЦППМ и СП Бейсова В.Е.).

Одним из основных направлений профилактической деятельности ГБПОУ РО «МККПТ» (далее – Техникум) является профилактика кризисных состояний и суицидов обучающихся.

Анализ случаев суицидов и информации о профилактической работе, направленной на предупреждение суицидов, образовательными организациями Ростовской области показывает, что в этой работе существует ряд нерешенных вопросов, в том числе и недостаточное программно-методическое обеспечение профилактической деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения обучающихся – это прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности, профилактика рискованного поведения, помощь в решении актуальных задач социализации детей и подростков (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п.

**Целью профилактической работы является:** обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся Техникума.

Организация профилактической работы в Техникуме осуществляется на основе следующих **принципов:**

- профилактика носит комплексный характер и является звеном единой системы воспитательного процесса;
- содержание профилактики отражает наиболее актуальные для каждого возраста проблемы, связанные с различными аспектами «кризиса» и кризисных ситуаций;
- профилактика носит опережающий характер;
- профилактика носит конструктивно-позитивный характер.

**Участниками психолого-педагогической профилактики** являются все субъекты Техникума, между которыми осуществляется взаимодействие (обучающиеся; специалисты образовательных организаций: педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники; родители).

**Основными условиями,** обеспечивающими эффективную профилактику суицидального поведения в образовательной среде являются:

- наличие нормативных документов, определяющих деятельность Техникума по профилактике суицидального поведения обучающихся;
- методическое оснащение (информационные материалы для обучающихся, родителей, классных руководителей по профилактике суицидов, пропагандирующие ценность жизни; рекомендации родителям, педагогам, классным руководителям по взаимодействию с обучающимися группы суицидального риска);

- обучение педагогического коллектива навыкам раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних и способам оказания помощи при возникновении кризисных состояний у обучающихся;

- информирование участников образовательного процесса о специалистах и службах, оказывающих помощь в трудных жизненных ситуациях, кризисных состояниях;

- организация совместной деятельности специалистов Техникума и других социальных институтов по предотвращению суицидального поведения молодежи;

- благоприятная психолого-педагогическая обстановка, комфортный климат для обучения в образовательной организации.

**Результатом эффективной работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся является своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в кризисном состоянии и оказание им своевременной помощи; снижение количества детей с суицидальным поведением.**

Нормативно-правовая документация, обеспечивающая профилактическую работу в Техникуме включает в себя:

- годовой план по учебно-воспитательной работе, в который включены мероприятия по профилактике кризисов и суицидов для обучающихся, родителей, педагогов;

- приказы администрации Техникума по организации деятельности по данному направлению;

- аналитические отчеты.

Также сюда относятся программы индивидуального сопровождения обучающихся группы суицидального риска, материалы, обеспечивающие программно-методическое сопровождение профилактической работы, сценарные планы и разработки профилактических мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, включает в себя несколько профилактических уровней и этапов: **организационный этап, первичная, вторичная и третичная профилактика.**

## Уровни профилактики суицидального поведения

### Организационный этап

**Цель:** оптимизация психологического климата образовательной среды, повышение групповой сплоченности ученического и педагогического коллектива, предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой в образовательной организации (ОО).

На данном этапе администрация Техникума:

1. Издаёт приказ об организации деятельности по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения обучающихся, предусматривающий:

- назначение должностного лица, ответственного за организацию профилактической работы по данному направлению;

- утверждение порядка выявления обучающихся/воспитанников, находящихся в кризисном состоянии, имеющих признаки суицидального поведения (в соответствии с основным базовым компонентом деятельности педагога-психолога);

- информирование специалистов Техникума о правилах поведения и порядке действий в случаях выявления кризисного состояния/чрезвычайной ситуации у обучающихся/воспитанников в течение года;

- утверждение графика обучения педагогов интерактивным методам превентивной работы, повышения квалификации педагогических работников, утверждение графика педагогического всеобуча для родителей.

2. Издаёт приказ об организации деятельности СПС с обязательным включением в график работы рассмотрения и утверждения программ сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии.

3. Издаёт приказ о порядке действий администрации образовательной организации в случае суицида/суицидальной попытки обучающегося.

4. Утверждает план учебно-воспитательной работы Техникума с обязательным включением мероприятий по профилактике кризисных состояний, первичной профилактики суицидального поведения.

5. Размещает на информационных стендах информацию о службах психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи, телефонах доверия и сопутствующей информации с учетом требований к ее формам и содержанию.

6. Осуществляет подготовку наглядного и раздаточного материала по профилактике суицидального поведения обучающихся для всех участников образовательного процесса.

7. Обеспечивает подготовку программно-методических разработок (классных часов, родительских собраний, педагогического всеобуча).

## **Первичная профилактика**

**Цель:** формирование умений и навыков у обучающихся, необходимых для преодоления кризисных состояний.

**Задачи:**

- формировать позитивный образ «Я»;
- развивать коммуникативную компетентность;
- развивать волевые качества (уверенность, самоконтроль);
- формировать готовность справляться с трудностями;
- обучать конструктивным способам решения сложных жизненных ситуаций;
- обучать навыкам саморегуляции, снятия стрессового состояния.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 1-4 курсов.

Для решения целей и задач первичной профилактики целесообразно использовать активные методы обучения, позволяющие активизировать учебный процесс, побуждать обучающегося к творческому участию в нем, вовлекать в решение проблем, развивать практические навыки и умения.

### **Обязательные мероприятия, выполняемые специалистами образовательной организации при осуществлении первичной профилактики:**

***Администрация Техникума:***

1. Подготовка локальных нормативно-правовых актов.
2. Создание и обеспечение необходимых условий для осуществления деятельности по данному направлению (информирование, обучение специалистов, организация взаимодействия специалистов различных ведомств).
3. Обеспечение работы служб медиации с целью разрешения конфликтных ситуаций в Техникуме и обучения студентов самостоятельному урегулированию конфликтов.
4. Обеспечение создания программ психологического здоровья, здоровой среды в техникуме; привитие существующих в обществе социальных норм поведения.

***Педагоги, воспитатели, классные руководители:***

**1. Работа с обучающимися:**

В качестве возможных форм превенции могут быть предложены:

- уроки: урок - биография, урок - пример, урок - судьба, урок - встреча, урок - диспут о смысле жизни, урок - экскурсия и др.;
- беседы: о смысле бытия, о ценности жизни, о неповторимости каждого мгновения;
- профилактические программы и лектории по формированию навыков здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения по отношению к своему здоровью: "Полезные привычки", "Полезные навыки",

"Полезный выбор", "Всё, что тебя касается", "Ладья", "В здоровом теле - здоровый дух", "Твой организм - твоё богатство", "Всё в твоих руках", "Режим дня для выпускников при сдаче ИГА", "Профилактика асоциальных привычек";

- тематические классные часы, направленные на формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни: "Учимся строить отношения", "Ты не один", "Настроение на "отлично", "Способность к прощению", "Испытание одиночеством", "Не навреди себе!" и др.;

- тематические «круглые столы»: "Мои жизненные ценности", "Социальные роли человека";

- диспуты: "Где грань между реальностью и виртуальностью?", "Конфликты: стратегии выхода";

- брифинги: "Стрессы. Как ими управлять?", "Как противостоять давлению среды";

- дискуссии: "Вечные ценности в жизни человека", "Город разных точек зрения»;

- ролевые и ситуационные игры: "Все в твоих руках", "Конфликты в нашей жизни", "Проектируем свое будущее";

- конкурсы сочинений, стенгазет, рисунков: "Краски счастливой жизни", "Пусть всегда буду Я!", "Я рисую счастливую жизнь", "Мой девиз по жизни";

Кроме того, педагогу необходимо помнить, что в превентивном обучении особенно важно не только то, что говорит педагог, чему учит, сколько то, как он сам поступает. Педагог предоставляет детям определенную ролевую модель не только в отношении к проблемам и кризисам, но и в отношении построения взаимоотношений с окружающими (умение попросить о помощи и получать ее, открыто говорить о том, что думаешь и знаешь, уметь выслушать, иметь реалистичное представление о себе, иметь собственное мнение, уважать свои права и права других людей и т.д.). Педагогу важно уметь создавать и поддерживать доверительную атмосферу в урочной и внеурочной деятельности.

Педагогу необходимо отчетливо представлять признаки эмоциональных нарушений, которые являются значимыми факторами риска суицидального поведения, разбираться в признаках высокой вероятности суицида. Педагогу необходимо знать о возрастных, индивидуально-психологических особенностях обучающихся, причинах развития девиантного и делинквентного поведения и т.д.

## **2. Работа с родителями.**

Для осуществления профилактической деятельности педагога с родителями и лицами их замещающими, можно предложить следующие формы работы:

- «Родительский лекторий», тематические родительские собрания: «Беспокойный возраст любви», «Возрастные психологические особенности подростков», «Как помочь ребенку, испытывающему трудности в обучении»; «О роли семьи в формировании личности ребенка», «Ваш беспокойный подросток»; «Безопасность обучающихся в интернете»;

- конференции, дискуссии, родительские ринги: «Как найти взаимопонимание с ребенком», «Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?», «Ваш ребенок вырастет: договориться или подчинить?»;
- круглые столы: «Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей». «Когда в товарищах согласия нет»;
- тематические родительские вечера, родительские клубы.

### **Педагог-психолог:**

#### **1. Работа с обучающимися:**

Формы проведения педагогом-психологом профилактических занятий с обучающимися:

- **индивидуальная работа:** консультации или коррекционные занятия с детьми из различных групп риска дезадаптации (неуспевающие, из семей «группы риска», имеющие противопоказания к участию в групповой работе);
- **групповая работа:** обучающие группы по 15-20 \*человек. Занятия в группах могут проводиться по дополнительным образовательным коррекционно-развивающим программам. Такие программы специалист может разрабатывать самостоятельно, либо брать за основу и адаптировать уже имеющиеся, например, «Полезные привычки, навыки, выбор», «Я в ответе за свое здоровье» и др.

**Все программы должны быть утверждены на педагогическом совете образовательной организации.**

Проводить обучающие занятия в группах могут не только профессиональные психологи, но и преподаватели, социальные педагоги и социальные работники, прошедшие подготовку на специализированных курсах повышения квалификации по направлению «профилактика отклоняющегося поведения».

#### **2. Работа с педагогами.**

На этом этапе педагог-психолог может применять следующие формы работы:

- индивидуальная: консультации по запросу педагога;
- групповая: семинары, конференции, совещания, деловые игры, тренинги и т.д.

Основная цель этой работы – обучение педагогов распознаванию признаков эмоциональных нарушений у детей, являющихся значимыми факторами риска суицидального поведения; понимание индивидуально-психологических особенностей подростков группы суицидального риска.

#### **3. Работа с родителями**

- индивидуальная: консультации по запросу родителей;

---

\* количество участников группы, в зависимости от целей и задач обучения или психокоррекции, может быть различным.



- групповая: родительские собрания, всеобучи, семинары, конференции, деловые игры, тренинги («Как любить своего ребенка», «Учимся понимать друг друга», «Тропинкой родительской мудрости») и т.д., направленные на повышение родительской компетентности.

В качестве индикаторов эффективности профилактической работы могут быть определены следующие показатели:

- снижение уровня тревожности до нормы;
- отсутствие непродуктивной нервно-психической напряженности; сформированная адекватная самооценка;
- ориентация в системе ценностей, сформированное ценностное отношение к жизни и здоровью;
- адаптация в школьном коллективе, семье;
- осознание собственных чувств, мыслей;
- дифференциация приемлемых и неприемлемых способов выражения гнева;
- принятие собственной уникальности (создание чувства своего собственного "Я" с соответствующими границами).

### **Вторичная профилактика**

**Цели:** организация выявления и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, выявление и коррекционная работа с обучающимися группы «суицидального риска», предотвращение суицидальных действий.

**Задачи:**

- оказать поддержку детям и подросткам, находящимся в кризисной ситуации, снять состояние острого кризиса;
- оказать помощь в поиске выхода из сложившейся ситуации;
- стабилизировать эмоциональное состояние.

**Целевая аудитория:** обучающиеся, находящиеся в кризисном состоянии, находящиеся под опекой или оставшиеся без попечения родителей, имеющие признаки суицидального поведения, высказывающие суицидальные намерения.

Входящие в группу риска дети и подростки не обязательно будут реализовать суицидальные намерения. Но, учитывая наличие комплекса суицидальных факторов, необходимо осуществлять в отношении этой группы постоянную профилактическую работу.

### **Обязательные мероприятия, выполняемые специалистами Техникума при осуществлении вторичной профилактики:**

**Администрация:**

- обеспечение условий для осуществления взаимодействия специалистов образовательной организации (обучающие семинары, проблемные группы, педсоветы, локальные нормативно-правовые акты и др.) по выявлению

несовершеннолетних, находящихся в кризисном состоянии и реализации комплексных программ сопровождения;

- организация работы СПС с целью рассмотрения и утверждения комплексных программ сопровождения несовершеннолетних, находящихся в кризисном состоянии и группе суицидального риска. В случае необходимости, на договорной основе, могут быть приглашены специалисты различных служб и ведомств (психиатры, психотерапевты, инспекторы по делам несовершеннолетних, сотрудники социальных служб и т.д.).

#### ***Классные руководители:***

- выявление обучающихся «группы суицидального риска» методом наблюдения, беседы, изучения семей несовершеннолетних; два раза в год заполнение таблицы «Факторов риска развития кризисного состояния» (Приложение 1);

- информирование администрации о наличии обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, входящих в «группу суицидального риска»;

- информирование родителей о причинах, мотивах, особенностях суицидального поведения подростков (родительский лекторий, собрания, индивидуальные беседы, консультации);

- участие в разработке и реализации комплексных программ сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии и «группе суицидального риска».

#### ***Педагог-психолог:***

- составление первичного списка обучающихся «группы суицидального риска» на основании анализа представленных классными руководителями заполненных таблиц «Факторов риска развития кризисного состояния»;

- проведение дополнительной диагностики, позволяющей оценить индивидуально-личностные особенности, уровень тревожности аутоагрессивности, степень дезадаптации, степень суицидального риска;

- анализ результатов диагностики и составление рекомендаций для каждого обследованного;

- информирование администрации, в том числе председателя ПМП консилиума, о наличии обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, выявленной «группе суицидального риска»;

- участие в работе педагогического консилиума с целью утверждения и согласования комплексных программ сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии и «группе суицидального риска»;

- реализация индивидуальных программ сопровождения (включение подростков группы риска в индивидуальные и групповые занятия, целью которых будет: отреагирование эмоционального напряжения, коррекция образа «Я», развитие фрустрационной толерантности);

- работа с семьей подростка, находящегося в группе суицидального риска.

Показанием к индивидуальной профилактической работе являются выраженные нарушения поведения, эмоциональные расстройства или специфические проблемы, связанные с ближайшим окружением ребенка (насилие в семье, потеря близкого человека); когда участие в групповой работе противопоказано. Конкретное содержание этой работы зависит от индивидуальных проблем ребенка, на разрешение которых она направлена.

### **Этапы работы с обучающимися, входящими в группу суицидального риска:**

- установление контакта;
- оценка летальности (возможности суицида);
- выявление проблемы;
- заключение «договора о не нанесении себе ущерба и вреда здоровью» с несовершеннолетним (при необходимости);
- выявление неадаптивных психологических установок, блокирующих оптимальные способы разрешения кризиса;
- рассмотрение и тренинг неопробованных ранее способов решения проблем;
- коррекция неадаптивных психологических установок;
- укрепление личностных ресурсов;
- выработка навыков самоконтроля и самокоррекции в отношении неадаптивных психологических установок;
- расширение сети социальной поддержки путем привлечения к психокоррекционной работе значимых лиц из окружения несовершеннолетнего (родители, учителя, сверстники, специалисты и т.д.).

### **Третичная профилактика**

**Цели:** профилактика риска рецидива и расширенного суицида, организация социальной и психологической реабилитации суицидента и его ближайшего окружения.

#### **Задачи:**

- выявить суицидальные факторы и способствовать их устранению;
- осуществить комплексное психолого-педагогическое сопровождение лиц, нуждающихся в поддержке и реабилитации.

**Целевая аудитория:** подростки, совершившие попытку суицида, ближайшее окружение суицидента (члены семьи, сверстники, педагоги).

На этом этапе важно отслеживать психоэмоциональное состояние подростка, совершившего попытку суицида, его одноклассников, а также лиц, близко общающихся с ним. Если источник боли (фрустрации, конфликт, негативное эмоциональное состояние) не будет устранен, подросток может предпринять вторую попытку.

## **Обязательные мероприятия, выполняемые специалистами Техникума при осуществлении третичной профилактики:**

### ***Администрация:***

- организация мероприятий в Техникуме в соответствии с приказом минобразования Ростовской области от 12.04.2016г. № 244 «О мерах по профилактике суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций»;
- организация работы СПС по суицидальному случаю;
- организация необходимой помощи (в том числе юридической, психологической, медицинской) всем нуждающимся.

### ***Педагог-психолог:***

Для предупреждения «расширенного суицида» педагогу-психологу необходимо:

- определить тип постсуицидального состояния у подростка (*критичный, манипулятивный, аналитический, суицидально-фиксированный*)<sup>1</sup>;
- на основании результата разработать шаги социально-психологического сопровождения (в том числе необходимость обращения к врачам);
- принять участие в работе Комиссии по расследованию суицидального случая;
- осуществлять индивидуальную коррекционную работу с несовершеннолетним и лицами, нуждающимися в коррекционно-реабилитационной работе (члены семьи, друзья, одноклассники);
- осуществлять групповую работу в классе, при необходимости с включением в нее суицидента с целью восстановления навыков адаптации (коммуникативный тренинг, тренинг фрустрационной толерантности);

---

<sup>1</sup> *Критичный.* Конфликт утратил актуальность. Суицидальных тенденций нет. Характерно чувство стыда за суицидальную попытку, страх перед возможным смертельным исходом.

*Манипулятивный.* Актуальность конфликта уменьшилась. Характерно легкое чувство стыда, страх смерти. Высока вероятность того, что и впредь при решении конфликтов суицидент будет прибегать к этому способу демонстративно-шантажного характера.

*Аналитический.* Конфликт при рассматриваемом типе постсуицида актуален. Характерно раскаяние за покушение. Подросток будет искать способы решения конфликта, если не найдет — возможен рецидив, но уже с высокой вероятностью летального исхода.

*Суицидально-фиксированный.* Конфликт актуален, причем характерно сохранение суицидальных тенденций. Отношение к суициду положительное. Это самый опасный тип, при котором необходимо тесное взаимодействие с суицидентом и жесткий контроль.

- осуществлять мониторинг состояния несовершеннолетнего (метод наблюдения, метод интервью, метод опроса).

При организации третичных профилактических мероприятий в образовательной организации после совершения суицида большое значение имеет помощь знакомым суицидента в преодолении боли и для предотвращения подражания и имитации. Социальное окружение подростка-суицидента как правило, испытывает вину после случившегося, считая, что не услышали зов о помощи, не смогли предотвратить самоубийство. По мнению специалистов, обращение к несовершеннолетнему другу суицидента - это профилактика следующей жертвы суицида. Цель подобных диалогов — дать возможность юношам и девушкам (педагогам, включенным в ситуацию) поговорить об умершем, снять запрет на обсуждение причин самоубийства, предотвратить его последующую идеализацию и романтизацию.

***Педагог:***

- оказывает психологическую поддержку обучающимся группы, родителям;
- ведет целенаправленное наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся своей группы (в течение трех месяцев);
- информирует администрацию об острых эмоциональных реакциях обучающихся, длительных негативных эмоциональных переживаниях.

В ситуации завершенного суицида целесообразно привлекать сторонних специалистов для оказания социально-психологической поддержки педагогам и специалистам ОО.

Не рекомендуется препятствовать в посещении похорон друзьям и обучающимся. В случае их участия необходимо обеспечить присутствие специалиста, который может при необходимости оказать им поддержку в процессе похорон.

Хочется подчеркнуть еще раз, что **основная задача профилактики суицида среди детей и подростков — это раннее выявление суицидальных факторов и их устранение.**

### Рекомендуемая литература:

- Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. / Под ред. Е. Г. Трошихиной. - СПб.:Речь, 2007.-216стр.;
- Амбрумова А.Г. Неотложная психотерапевтическая помощь в суицидологической практике. Методические рекомендации/А.Г. Амбрумова. – М., 1986;
- Амбрумова А.Г., Жезлова Л.Я. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте. М., 1978;
- Аптер А. Самоубийства и суицидальные попытки у молодежи. В кн.: Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств. М.: Смысл, 2005; с. 192–208.;
- Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для пед. уч. заведений / А.С. Белкин. – М.: Изд-во «Академия», 2000. – 192 с.;
- Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов / А.Н. Волкова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998. – №2. – С. 36-43.;
- Горская М.В. Диагностика суицидального поведения у подростков / М.В. Горская // Вестник психосоциальной работы. – 1994. – № 1. – С.44-52.;
- Жезлова Л.Я. К вопросу о самоубийствах детей и подростков. В кн.: Актуальные проблемы суицидологии. М., 1978; 82: 93–104.;
- ЗиноваЕ.Ю. Определение эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков для профилактики суицидального поведения. Методические рекомендации / Е.Ю. Зинова. – Ханты-Мансийск, 2009. – 23 с. 166;
- Игумнов С.А. Основы психотерапии детей и подростков / Под ред. В.Т. Кондратенко. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.;
- Кондратенко В.Г. Девиантное поведение у подростков. Минск, 1988.
- Конончук Н.В. О психологическом смысле суицидов / Н.В. Конончук // Психологический журнал. – 1989. – № 5.;
- Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1977.;
- Марина Е.И. Психологическое сопровождение личности, склонной к суицидальным формам поведения: монография/ Е.И. Марина. – Красноярск: СибГТУ, 2009, – 152 с.;
- Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2000. – 109 с.;
- Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков. – 2-е изд., стер. – М.: Смысл, 2005. – 182 с.;
- Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способность сильные стороны. Отношение к телу / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2008. – 216 с.

