

(рекомендованная форма)  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РО «МККПТ»

\_\_\_\_\_  
В.Н. Потакова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023

Индивидуальная программа  
сопровождения несовершеннолетней/го с риском  
суицидальных действий  
\_\_\_\_\_ (сроки)

Ф.И.О. несовершеннолетней/го

Дата рождения:

Адрес проживания несовершеннолетней/го, контактный телефон:

Сведения о родителях:

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ</b>				
1	<p>1.1. Осуществление социального патронажа семьи с целью изучения условий проживания и воспитания несовершеннолетней/го</p> <p>1.2. Проведение профилактических бесед, способствующих конструктивному решению возникающих в процессе обучения и общения проблемных ситуаций:  <i>«Самопринятие, самоуважение, самоодобрение»;</i>  <i>«Я люблю свою семью»;</i>  <i>«Ответственное поведение» и др.</i></p> <p>1.3. Осуществление контроля за посещаемостью уроков и успеваемостью несовершеннолетней/го</p> <p>1.4. Информирование родителей об успеваемости, посещаемости занятий несовершеннолетним/ней  Проведение бесед:  <i>«Права и обязанности родителей»;</i>  <i>«Взаимоотношения в семье».</i></p> <p>1.5. Социально-педагогическая адаптация во внеучебной деятельности (<i>определение в кружок в соответствии с интересами и склонностями, ежемесячное участие в мероприятиях техникума....и др.</i>)</p>		Педагог-психолог, классный руководитель, воспитатель	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ</b>				
2	<p>2.1. Привлечение несовершеннолетней/го в проведение информационных и тематических классных часов:  <i>«О жизненной позиции»;</i>  <i>«Как прекрасен мир, потому что в нем есть я»;</i></p>		классный руководитель	

	<p>«Ценности семьи» и др.</p> <p>2.2. Организация занятости несовершеннолетней/го, привлечение к .....(классной деятельности, общественно-полезной деятельности, спортивной деятельности, трудовым акциям и т.п.)</p> <p>2.3. Привлечение родителей к участию в родительских собраниях, внеурочных мероприятиях.</p>			
<b>МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ</b>				
3	<p>3.1. Оказание специализированной медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством</p> <p>3.2. Консультация <i>врача-психотерапевта/психиатра</i> (по необходимости)</p>		<p>Врач – психотерапевт / психиатр</p>	
<b>ИНОЙ ВИД ПОМОЩИ</b>				
4	<p>4.1. Мониторинг интернет - странички несовершеннолетней/го в социальных сетях.</p> <p>4.2. Анализ проведенной работы и её результатов</p>		<p>Классный руководитель, воспитатель</p>	
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ</b>				
5	<p>5.1. Выявление изменений в эмоциональной сфере. Диагностика уровня депрессии, определение степени риска суицида.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p><i>*Список рекомендованных методик указан в Приложении 5 «Методические рекомендации по организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и</i></p>		<p>Педагог-психолог</p>	

игры»

<https://jekyll-hyde.ru/test/online-test-shkala-depressii-zung/>

5.2. Доверительная беседа с обучающимся по актуальной проблеме.

Заключение контракта/ плана безопасности

*\*сразу, как только выявлена проблема*

5.3. Знакомство с семьей несовершеннолетнего.

Консультация с родителями.

Рекомендации по итогам консультации

*\*сразу, как только выявлена проблема*

5.4. Тематические консультации для родителей:

1. «Помощь и поддержка в кризисе»
2. «Особенности подросткового возраста»
3. «Если с ребенком трудно...»
4. «Как справлять с эмоциями подростка»
5. «Методы самопомощи»
6. «Стресс и его влияние на психику и поведение»

5.5. Консультация с классным руководителем, другими педагогами.

Выработка рекомендаций по взаимодействию с несовершеннолетней/им группы риска

5.6. Тематические беседы:

1. «Мои чувства и переживания»
2. «Злость – хорошо или плохо?»
3. «Мои сильные стороны, мои ресурсы (внутренние и внешние) как средства решения проблем»
4. «Общаться – как?»
5. «Круг общения»

<p>6. <i>«Альтернативные способы разрешения кризисной ситуации»</i></p> <p>5.7. Групповые занятия по выработке навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками <i>и/или</i>  <i>*Групповые занятия с группой на сплочение, решение конфликтных ситуаций (включение несовершеннолетней/его в классный коллектив)</i></p> <p>5.8. Индивидуальные занятия с использованием арт-терапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по коррекции эмоционально-волевой сферы</li> <li>• обучение навыкам проблеморазрешающего поведения</li> <li>• навыкам саморегуляции и релаксации</li> <li>• коррекция тревожности, страхов.</li> </ul> <p>5.9. Индивидуальные занятия по развитию временной перспективы, навыков планирования и целеполагания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление карты ценностей + беседа «Ценность жизни»</li> <li>• Развитие навыков постановки жизненных целей. Коллаж «Моё будущее»</li> <li>• Создание плана действий для достижения жизненных целей</li> </ul> <p>5.10 Индивидуальные занятия по позитивному мироощущению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и коррекция неадаптивных психологических установок. Содействие переориентации поведенческих моделей. <i>(Сказкотерапия, притчи)</i></li> <li>• Развитие навыка осознанности <i>(Круги осознания)</i></li> <li>• Упражнение на ресурсы, поиск опор <i>(Что мне нравится? На кого я могу полагаться? Сеть контактов и т.п.)</i></li> </ul>			
--	--	--	--

	<p>5.11 Выявление изменений в эмоциональной сфере. Диагностика уровня депрессии, определение степени риска суицида. <i>*Завершающий этап. Проведение диагностики после всей проделанной работы, чтобы увидеть динамику или изменения</i></p>			
--	--	--	--	--

Педагог-психолог \_\_\_\_\_  
Классный руководитель \_\_\_\_\_  
Воспитатель \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_