Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений
Ростовской области Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум»

ДОКЛАД

на тему: «Деструктивные молодежные

субкультуры:способы распознавания,

противодействия и ответственность.

Практические рекомендации»

Подготовила: преподаватель ГБПОУ РО
«МККПТ» Горошко Ольга Александровна

г. Миллерово,
2023г.

Способствуя организации жизнедеятельности, сохранению целостности и единства, культура имеет важное значение в жизни общества. Одной из составляющих современной культуры общества является автономное образование, специфическая форма организации молодежи – молодежная субкультура.

Субкультура – это часть общества, отличающаяся обычаями, нормами, комплексами ценностей, мировоззрением и поведением. Она способствует организации стиля жизни, мышления формирующегося поколения. [1]

Деструктивное поведение – это форма отношения индивида к окружающему миру или самому себе, главным содержанием которой является разрушение объектов и систем. Деструктивное поведение можно определить как целенаправленное, разрушительное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей, причиняющее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), физически ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, напряженность, страх, подавленность). То есть речь идет о негативных, неодобряемых поступках, действиях, жестах, словах, высказываниях человека, не соответствующих официальным или фактически сложившимся в государстве, социуме нормам, правилам и представлениям. [1].

К объединениям деструктивной направленности можно отнести: деструктивныеи интернет-сообщества, территориальные/уличные (группировки банды), группы наркоманов, тоталитарные религиозные секты (вплоть до сатанинских), хулиганствующие фанаты, экстремистские группировки, которые специализируются в настоящее время по трем основным направлениям: политическое, националистическое и религиозное.

Проявления деструктивной активности несут в себе опасный разрушительный потенциал, подпадают, например, под квалификацию преступлений, влекущих уголовную ответственность (хулиганство, грубое нарушение общественного порядка, убийство, террористический акт).

Существуют различные объяснения индивидуальной склонности молодых людей к деструктивному поведению. Например, деструктивные действия молодежи могут анализироваться как результат воздействия неблагоприятных, нарушающих процесс социализации личности факторов, объясняться реакцией на длительные лишения.

Выделяются личностные особенности подростка, которые повышают риск вовлечения в неформальные молодёжные группы деструктивной направленности:

- трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей, отсутствие у подростков твердых нравственных взглядов и убеждений;;

- переживание собственной не успешности;

- деформация в семейных отношениях (острая неудовлетворенность своим существованием; неприятие судьбы родителей и нежелание следовать их жизненным путем);

- недостатки в учебно-воспитательной работе образовательнойорганизации;

- перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, и в связи с этим увеличение у них неформальной, стихийно возникающей, неорганизованной асоциальной деятельности иотношений;

- неумение взаимодействовать с окружающими;

- неустойчивость эмоциональной сферы, склонность к девиантному поведению;

Участников деструктивных объединений всегда отличает:

- претензия на исключительность (мы лучше, мы сильнее);
- популяризованный взгляд на мир (все плохо, но мы - другие);

- уверенность в том, что участие в объединении – привилегия, так какгрупповые цели выше индивидуальных;

- убеждение, что цель оправдывает средства (поощрение асоциальногои противоправного поведения);

-стремление к унификации на основе подражания (мы единое целое,мы большая семья);

- ослабление связей с родной семьей, прежними друзьями;

- замещение личных интересов интересами и ценностями объединения.Маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные группы:

– Изменение внешности;

– Изменение эмоционального состояния и его неустойчивость;

– Преобладание в мировоззрении обучающихся идей неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношение;

– Агрессивное поведение;

– Использование сленга, относящегося к определенной деструктивной идеологии;

– Смена привычного образа жизни;

– Демонстрация оружия или предметов, которые могут

использоваться как оружие;

– Безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности Скрытность в отношении ежедневной занятости и планов;

– Систематические пропуски учебных занятий.

При подготовке доклада по данной тематике попалась очень актуальная статья распределения количества участников в сообществах социальных сетей деструктивных молодёжных субкультур.

В соответствии с суммарным количеством участников (подписчиков) субкультуры были сгруппированы в три кластера: 1 кластер (популярные субкультуры, представляющие основные актуальные тренды) – субкультуры с общим примерным количеством участников (подписчиков) более 1 млн человек; 2 кластер (периферийные субкультуры, отражающие перспективы тренда) – субкультуры с общим примерным количеством участников (подписчиков) более 100 тыс., но менее 1 млн человек; 3 кластер (непопулярные субкультуры, не отражающие основные тренды) – субкультуры с общим примерным количеством участников (подписчиков)менее 100 тыс. человек.

К первому кластеру относятся такие группы как: «АУЕ» (6,5 млн подписчиков); «Байкеры» (3 млн подписчиков); «Рокеры» (2,5 млн подписчиков); «Скинхеды» и «Панки» (2 млн подписчиков); «Оффники» (1,5 млн подписчиков); «Бэггеры» и «Дед инсайд» (1 млн подписчиков).

Во второй кластер вошли: «Лев против», «Колумбайн», «Группы смерти» (500 тыс. подписчиков); «Анархизм» (300 тыс. подписчиков);
«Анонимус» (200 тыс. подписчиков); «Мужское государство» (160 тыс. подписчиков).

Третий кластер включает: «Антифа» (50 тыс. подписчиков); «Инцелы» и «Хиппи» (10 тыс. подписчиков); «Радфем» (4,5 тыс. подписчиков);
«Чайлдхейт» (3 тыс. подписчиков); «Растафари» (1,5 тыс. подписчиков).

Среди деструктивных молодёжных субкультур наиболее опасными являются «АУЕ», «Скулшутинг» («Колумбайн»), «Синдром Вертера»,
«Зацеперы», «Оффники» («Околофутбольные хулиганы») и «Группы смерти» («Синий кит»)).[1]

АУЕ – арестантское уркаганское единство, пропагандирует среди несовершеннолетних тюремные понятия, «воровской кодекс» со сбором денег на «общак» и определение смотрящих, романтизирует криминальный образа жизни.

[1] См.: Проект «Анти АУЕ». Официальная страница. URL: https://vk.com/wall-163586532_26258; Титова Ю. А., Назаров В. Л. Эффективная работа с деструктивным контентом в социальных сетях как новый вызов молодежной политики // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью: материалы Междунар. молодежн. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 13 апреля 2021 г.) / под ред. А. В. Пономарева. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. С. 263–267.

«Зацеперы» - пропагандирующее зацепинг, т.е. особый способ передвижения на железнодорожном транспорте, при котором человек цепляется за боковые или торцевые стороны вагонов или просто едет на крыше либо на элементах наружной арматуры подвижного состава.

«Офники» - околофутбольные фанаты. Не являясь футбольными болельщиками, устраивают «забивы» - договорные драки, которые снимают на видео, выкладывая его впоследствии в соответствующих Интернет – сообществах. Драки устраиваются в малолюдных местах, имеется предварительная договоренность о недопустимости обращения в полицию даже в случаях причинения серьезных травм.

«Колумбайн»: колумбайнеры – интересующиеся темой вооруженного насилия в школах, и видящие в таком насилии способ решения имеющихся проблем (травля, социальное неравенство и т.п.). Движение, пропагандирующее стрельбу и насилие в школах, получило название
«Скулшутинг».

«Синдром Вертера» - научное название подражательных убийств и самоубийств. «Группы смерти» — субкультура, где принятый образ жизни и мышления провоцирует подростков решиться на суицид.

Ответственность за вовлечение и участие в деструктивных субкультурах

Распространение материалов о призыве участия в несанкционированных массовых мероприятиях в сети Интернет, социальных сетях, форумах и на иных интернет - платформах, вовлечение в противоправную деятельность пользователей сети Интернет, в том числе несовершеннолетних, а равно участие в незаконных акциях являются наказуемыми по действующему административному и уголовному законодательству.

Соответствующие действия могут быть квалифицированы как
административные правонарушения, предусмотренные статьями: статья 20.2 КоАП РФ (нарушение установленного порядка организациилибо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования);

статья 20.3.3 КоАП РФ (публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности или исполнения государственными органами Российской Федерации своих полномочий в указанных целях);

либо преступление, ответственность за которое наступает:

по статье 207.3 УК РФ (публичное распространение заведомо ложной информации об использовании Вооруженных Сил Российской Федерации, исполнении государственными органами Российской Федерации своих полномочий);

по статье 212 УК РФ (массовые беспорядки).

Кроме того, за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления либо в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего, предусмотрена уголовная ответственность.

Важно учитывать, что противоправные действия несовершеннолетних лиц, не достигших возраста привлечения к административной и уголовной ответственности, могут являться основанием для привлечения к административной ответственности родителей и иных законных представителей по статье 5.35 КоАП РФ.

Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества

- Определить наличие влияния деструктивного сообщества.
- Выделить в поведении, внешнем виде и речи подростка маркеры,которые подтверждают солидаризацию с деструктивной идеологией.
- Обратите внимание на поведение подростка в социальных сетях и изменения личного Интернет-профиля.
- При обнаружении маркеров сообщите компетентным лицам: психологу, социальному педагогу, руководителю учебного учреждения. Необходимую информацию можно получить через горячие линии и Интернет-ресурсы таких служб.
- Собрать информацию о жизни обучающегося в семье, об особенностях отношений со сверстниками и педагогами о наличии неразрешенных конфликтных ситуаций и т.д.
- Эта информация поможет установить причины интереса ребенка к деструктивным сообществам и правильно организовать профилактическую и коррекционную работу.
- Опасное последствие солидаризации – подготовка к противоправной деятельности
- При малейших подозрениях на возможность планирования и совершения обучающимся преступления – необходимо сообщить об этом руководству образовательного учреждения и незамедлительно обратиться в правоохранительные

органы!

Эти меры помогут предотвратить гибель большого количества людей и самого обучающегося.

Также преподаватель должен информировать родителей или иных законных представителей о подготовке данного обучающегося к противоправной деятельности.

Рекомендуется обсудить с обучающимся его интерес к деструктивным сообществам.

Решение данных проблем – цель индивидуальной и семейной психологической работы.

Коррекционная работа

Разъяснить обучающемуся сущность деструктивной идеологии, а также юридических, психологических и социальных последствий приобщения к данным взглядам. Предложить общественно-безопасную модель мышления и поведения, которая станет равноценной альтернативой позициям деструктивного сообщества. Помочь выработать адаптивную поведенческую стратегию

Комплексная работа с группой. Если один обучающийся из группы проявляет интерес к деструктивным сообществам, то велика вероятность солидаризации и других подростков с данными сообществами. Поэтому необходимо организовать комплексную профилактическую работу со всеми учащимися.

Провести тренинговые занятия для развития межличностной, религиозной и расовой толерантности, тренинг навыков конфликтноговзаимодействия.

Включить в план также групповые развивающие и досуговые занятия, чтобы сместить фокус внимания детей на социально значимые сферы жизнедеятельности и выработать лояльность к ценностям общества игосударства.

Профилактическая работа:

С обучающимися:

1.Социально-педагогическая диагностика обучающихся 2.Психологическая диагностика особенностей психоэмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся.

3.Проведение разнообразных дискуссий, диспутов с несовершеннолетними.

4.Проведение деловых игр с целью выявления интересных и социально-значимых занятий.

5. Проведение психологических тренингов, циклов занятий, направленных на формирование и развитие толерантности.

6. Вовлекать в разнообразную организованную досуговую деятельность с учётом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей учащихся.

7. Вовлекать в детские и подростковые социальные проекты, направленные на включение школьников в социально-ориентированное творчество, на развитие их гражданской ответственности перед окружающиммиром.

8. Межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильгова Е.В. Методическое пособие по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры / [под ред. Е. В. Ильговой, С. А. Аничкина]. – Саратов: ООО Издательство «КУБиК»,2022. – 100 с.
2. Титова Ю. А. Эффективная работа с деструктивным контентом в социальных сетях как новый вызов молодежной политики / Ю. А. Титова, В. Л. Назаров. — Текст: электронный // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью : материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 13 апреля 2021 г.). — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — С. 263-267. — URL: https://elar.urfu.ru/handle/10995/104022.
3. URL: https://vk.com/main. php?subdir=press&subs ubdir=q1-2022-results (дата обращения: 14 апреля 2023 г.).
4. https://chirpo.ru/files/socseti/destruct/Деструктивные%20сообществ a.pdf