Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области

«Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум»

**Родительское собрание всеобуч онлайн на тему «Профилактика жёсткого обращения в среде молодёжи.».**

***Классный руководитель: Сафронова Э.В.***

***Воспитатель Зарвина Г.А.***

**г. Миллерово**

**2024**

**Родительское собрание всеобуч онлайн на тему «Профилактика жёсткого обращения в среде молодёжи.»**

**Цель:** повышение психолого-педагогической, правовой, медико-социальной компетентности родителей (законных представителей), обучающихся по вопросам профилактики жестокого обращения в среде молодёжи.

**Задачи:**

1.Способствовать формированию ненасильственного обращения в среде молодёжи.

2.Помочь родителям в воспитании у детей неагрессивного поведения.

3.     Помочь родителям в защите подростков и молодёжи от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе в Интернет – пространстве.

4. Дать рекомендации к действию в ситуации, когда у молодого человека появились признаки агрессивного поведения.

**Форма проведения:** Беседа онлайн с предоставлением памятки родителям по профилактике жёсткого обращения в среде молодёжи

**Ход собрания:**

**Классный руководитель:**

В настоящее время довольно актуальной является проблема агрессивности и жестокости в среде молодёжи. Все чаще мы сталкиваемся с этим явлением на улице и в техникуме. Агрессия и жестокость — специфические формы действий человека, характеризующихся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или к группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Основными факторами, провоцирующими жестокость в ученическом сообществе, являются:

-внутриличностная агрессивность учащихся, зависящая от индивидуальных особенностей, она обостряется в период взросления личности;

-предшествующий опыт жизнедеятельности студентов, включающий в себя проявления собственной агрессивности и наблюдения аналогичных проявлений в ближайшем окружении — в семье, в референтной (значимой) группе сверстников, в учреждениях образования, посещаемых ранее;

-недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, в том числе отсутствие примеров и опыта ненасильственных взаимоотношений и знаний о собственных правах;

-традиции в социуме, пропагандируемые средствами массовой информации). и другие

На положительные результаты эмоционального состояния влияет:

создание комфортной среды для студентов;

стиль взаимодействия между взрослыми и студентами в техникуме;

созданная воспитывающая и развивающая среда, способная удовлетворять интересы и потребности студентов;

система работы воспитателя и классного руководителя по формированию духовно-нравственных ценностей.

Основным результатом проведения профилактической работы по предупреждению насилия в техникуме является *формирование безопасной среды,* то есть таких условий, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума потребность проявления агрессии любого рода. В этом смысле особое значение имеют мероприятия, направленные на сплочение коллектива техникума.

В качестве мер по формированию ненасильственной среды образовательного учреждения выделяют так же: расширение свобод и возможностей выбора видов деятельности; введение принципов «педагогики сотрудничества» и «педагогической поддержки»; расширение системы совместной деятельности всех субъектов образования;

Родителям и педагогам следует  правильно вести себя с детьми, про­являющими агрессию в отношении взрослых или сверстников:

спокойно относиться в случае незначительной агрессии;

акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности;

контролировать собственные негативные эмоции;

обсуждать проступок;

сохранять положительную репутацию ребенка;

демонстрировать модели неагрессивного поведения;

снижать напряжение ситуации.

**Типы агрессии у детей и способы построения отношений с ними**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название типа агрессии*** | ***Рекомендации*** |  |
| 1.Гиперактивно-агрессивный ребе­нок.  Такие дети, воспитываясь в семье по типу «кумира» или в атмосфере вседозволенности, попадая в кол­лектив сверстников, могут стано­виться агрессивными. | Необходимо грамотно выстраи­вать систему ограничений. Стимулируйте у детей умение признавать собственные ошибки. Учите их не сваливать свою вину на других. Развивайте чувство эмпатии, сочувствия к другим -сверстникам, взрослым и ко всему живому. |
| 2. Агрессивно-обидчивый и исто­щаемый ребенок. Обидчивость ребенка может быть связана не только с недостатками в воспитании или трудностями обу­чения, но и с болезнью роста, осо­бенностями созревания нервной системы и организма. Повышенная чувствительность, раздражитель­ность, ранимость могут провоциро­вать агрессивное поведение. | Помогите ребенку разрядить пси­хическое напряжение. И стремитесь избегать ситуаций пе­ренапряжения, если ребенок почти всегда агрессивен. |
| 3. Агрессивный ребенок с оппозици­онно-вызывающим поведением. Если ребенок часто грубит, но не всем, а только родителям и знако­мым ему людям, то, наверное, в ваших взаимоотношениях что-то не так. Вы редко занимаетесь и общае­тесь с ребенком; вы уже не образец для подражания, как раньше; ребен­ку скучно, нечем заняться, и он пе­реносит на вас собственное на­строение и проблемы, перекладыва­ет ответственность за свое поведение. | Попытайтесь решать проблемы вместе, в сотрудничестве с ребен­ком, но не за него. |
| 4. Агрессивно-боязливый ребенок. Враждебность, подозрительность могут быть средством зашиты ре­бенка от мнимой угрозы, «нападе­ния». | Работайте со страхами, моделируй­те, то есть создавайте  опасную си­туацию и вместе с ребенком пре­одолевайте ее; при этом ситуация должна быть на грани приятного с неприятным с преобладанием при­ятного. |
| 5. Агрессивно-бесчувственный ре­бенок.  Есть дети, у которых способность к эмоциональному отклику, сопереживанию, сочувствию к другим на­рушена. Причины могут быть в не­благоприятных условиях семейного воспитания, нарушениях интеллек­туального развития ребенка, а также в чертах эмоциональной холодно­сти, черствости, уплощенности, по­вышенной аффективной (эмоцио­нальной) возбудимости, которые передаются от родителей или близ­ких ребенка. При этом ему трудно понять, что другому, то есть оби­женному, плохо или больно. | Старайтесь стимулировать гуман­ные чувства у такого ребенка: жа­лейте, гладьте кошек и собак, уха­живайте за животными; обращайте внимание ребенка на грустное, по­давленное состояние другого чело­века и стимулируйте желание по­мочь. Если это не помогает, при­учайте ребенка нести ответ­ственность — «отрабатывать» за свое агрессивное поведение («А теперь иди и извинись», «Пожми руку» и тому подобное). |

В настоящее время встречаются такие явления, как индивидуальная, групповая агрессия, жестокое обращение с одногруппниками, случаи шантажа, вымогательства, угрозы применения физического насилия и т.д., поведенческие реакции на которые учащегося - жертвы лежат в широком диапазоне, от ответной жестокости до суицидальных попыток. Чувство покинутости и обиды, ощущение беспомощности заставляют идти молодых людей на крайние меры. Они пытаются доказать свою правоту, действуют в знак протеста.. Насилие многолико и может проявляться в самых разнообразных формах: от клички и оскорбительного взгляда до убийства. Поэтому насилием является любое поведение, которое нарушает права другого. К тому же акт насилия имеет место даже в том случае, когда человек и не осознает этого. Дело в том, что подростки и молодые люди зачастую не могут оценить поведение взрослых, поскольку не имеют достаточного опыта и знаний о своих правах. Например, если подросток вырос в семье, где приняты грубые оскорбления в адрес друг друга, то он принимает это как норму и вряд ли чувствует себя жертвой.

Насилие подразделяется на эмоциональное и физическое. ***Эмоциональное*** насилие вызывает у жертвы эмоциональное напряжение, унижает его и снижает его самооценку. Виды эмоционального насилия:

• насмешки, присвоение кличек, , высмеивание, унижение в присутствии других молодых людей и пр.;

• отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с молодым человеком не хотят сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т. д.).

Под ***физически***м насилием подразумевают применение физической силы по отношению к другим молодым людям, старшим, в результате чего возможно нанесение физической травмы. К физическому насилию относятся избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей и др.

Обычно физическое и эмоциональное насилие сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы травмирующие переживания. Жертвой может стать любой ребенок, но обычно для этого выбирают того, кто слабее или как-то отличается от других.

Существует еще одна классификация различных видов насилия. Физическое насилие - нанесение молодому человеку или подромтку физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью, нарушают его развитие и лишают жизни. Физическое насилие включает также вовлечение молодого человека в употребление наркотиков, алкоголя, дачу ему отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (например, снотворных, не прописанных врачом).

Сексуальное насилие или совращение - использование подростка (мальчика или девочки) взрослым или другим подростком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды. К сексуальному развращению относятся также вовлечение ребенка в проституцию, порнобизнес.

Психическое (эмоциональное) насилие - постоянное или периодическое словесное оскорбление молодого человека или подростка, угрозы, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к нему. К этому виду насилия относятся также постоянная ложь, обман подростка (в результате чего он теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие его возрастным возможностям.

Пренебрежение интересами и нуждами подростка - отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи.

Наиболее часто жертвами насилия становятся подростки или молодые люди, имеющие:

– физические недостатки – носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя;

– особенности поведения – замкнутые дети или дети с импульсивным поведением;

– особенности внешности – рыжие волосы веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма готовы, вес тела (полнота или худоба) и т. д.;

– неразвитые социальные навыки;

– страх перед обучением;

– отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети);

– болезни – эпилепсию, тики и гиперкинезы, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение чтения), дискалькулия (нарушение способности к счету) и т. д.;

– низкий интеллект и трудности в обучении.

Дети, воспитанные в условиях материнской депривации (то есть не получившие в грудном возрасте достаточной любви, заботы, с несформированной привязанностью к родителям – приютские дети и «социальные сироты»), позднее склонны к большему насилию, чем дети, воспитывающиеся в нормальных семьях. Большая склонность к насилию обнаруживается у детей, которые происходят из следующих семей:

- Неполные семьи. Ребенок, воспитывающийся родителем-одиночкой, больше склонен к применению эмоционального насилия по отношению к сверстникам. Причем девочка в такой семье достоверно чаще будет применять к другим эмоциональное насилие, чем мальчик.

- Семьи, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни. Матери, не доверяющие миру ребенка и учебному заведению, обычно не желают сотрудничать с представителями учебного заведения, воспитателем и классным руководителем. В связи с этим проявление насилия у ребенка матерью не осуждается и не корректируется. В таких случаях матери склонны оправдывать насилие как естественную реакцию на общение с «врагами».

-Властные и авторитарные семьи. Воспитание в условиях доминирующей гиперпротекции характеризуется безусловным подчинением воле родителей, поэтому дети в таких семьях зачастую задавлены, а учебное заведение служит каналом, куда они выплескивают внутренне подавляемые гнев и страх.

- Семьи, которые отличаются конфликтными семейными отношениями. В семьях, где взрослые часто ссорятся и ругаются, агрессивно самоутверждаясь в присутствии ребенка, работает так называемая «модель обучения». Дети усваивают и в дальнейшем применяют ее в повседневной жизни как способ справляться с ситуацией. Таким образом, одна модель поведения может передаваться из поколения в поколение как семейное проклятие. Сама по себе тревожная атмосфера семьи заставляет ребенка защищаться, вести себя агрессивно. В таких семьях практически отсутствует взаимная поддержка и близкие отношения. Молодые люди из семей, в которых практикуется насилие, оценивают насильственные ситуации иначе, чем прочие дети. Например, ребенок, привыкший к насильственной коммуникации – приказному, рявкающему и повышенному тону, – оценивает его как нормальный. Следовательно, в покрикивании и побоях со стороны других людей он не будет видеть ничего особенного.

-Семьи с генетической предрасположенностью к насилию. У детей разная генетическая основа толерантности (переносимости) стресса. У детей с низкой толерантностью к стрессу обнаруживается большая предрасположенность к насильственным действиям. Кроме того, низкая успеваемость также является фактором риска проявлений насилия. Исследования показали, что хорошие отметки по предметам прямо связаны с более высокой самооценкой. Для мальчиков успеваемость в школе не столь значима и в меньшей степени влияет на самооценку. Для них важнее успех в спорте, внешкольных мероприятиях, походах и др. видах деятельности. Неуспевающие девочки имеют больший риск проявления агрессии по отношению к сверстникам, чем мальчики с плохой успеваемостью.

В результате такого семейного влияния формирование дружеских отношений может стать проблемой для жертвы, а отверженность в учебном заведении часто влияет и на другие сферы социальных отношений. Такой ребенок и в дальнейшем может жить по «программе неудачника».

Во-вторых, роль жертвы является причиной низкого статуса в группе, проблем в учебе и поведении. У такого ребенка выше риск развития нервно-психических и поведенческих расстройств. Для жертв насилия чаще характерны невротические расстройства, депрессия, нарушения сна и аппетита, в худшем случае возможно формирование посттравматического синдрома.

В-третьих, у подростков частый стресс порождает чувство безнадежности и безысходности, что, в свою очередь, является благоприятной почвой для возникновения мыслей о суициде.

Профилактике и коррекции асоциального поведения детей и подростков в системе образования уделяется серьезное внимание. Процесс социализации в условиях современного образования учащихся, трудности, связанные с самоутверждением молодого человека в коллективе сверстников, семье, - все это часто ведет к возникновению субъективно сложных, проблемных и кризисных ситуаций в жизни ребенка и подростка.

**Буллинг**

**Буллинг** – социальное явление, широко распространенное сегодня не только в России, но и в США, Канаде, Японии, Индии и практически во всех странах Европы. Буллинг – это притеснение, дискриминация, травля; длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). Мотивацией к буллингу могут выступать зависть, месть, чувство неприязни, восстановление справедливости, борьба за власть, подчинение лидеру, нейтрализация соперника, самоутверждение и др., вплоть до удовлетворения садистических потребностей отдельных личностей. Формы буллинга могут быть различными: систематические насмешки, в основе которых может лежать что угодно – от национальности до внешних данных ребенка, вымогательство, физические и психические унижения, различного вида издевательства, бо йкот и игнорирование, порча личных вещей и др. Булли (преследователи) чрезвычайно изобретательны. Новейшее их «достижение» - кибербуллинг, т.е. буллинг с использованием электронных средств коммуникации. Некоторые исследователи предлагают систематизировать все проявления буллинга в две группы:

1 группа – проявления, связанные преимущественно с активными формами унижения;

2 группа – проявления, связанные с сознательной изоляцией, обструкцией пострадавших.

Буллинг охватывает очень широкую сферу деятельности.

1.Поведение ученика

Физическя агрессия: Включает в себя толкание, пихание, пинки и удары – может также приобретать форму жестокого физического насилия. В крайних случаях может применяться оружие, например ножи. Такое поведение чаще встречается среди мальчиков, чем среди девочек.

Словесный буллинг: В этом случае оружием служит голос. Может существовать в форме обидного имени, с которым постоянно обращаются к одному человеку, тем самым раня, оскорбляя и унижая его. Этот вид буллинга зачастую направлен на те жертвы, которые имеют заметные отличия в физической внешности, акценте или особенностях голоса и высокую или низкую академическую успеваемость. Обзывания могут также принимать форму намеков по поводу предполагаемой половой ориентации ученика. (Использование анонимных телефонных звонков – очень распространённая форма словесного буллинга, при котором жертвами могут стать не только ученики, но даже учителя).

Запугивание: Основывается на использовании очень агрессивного языка тела и интонации голоса, чтобы заставить жертву делать то, что он/она не желает делать. Мимика или "взгляд" хулигана может выражать агрессию и/или неприязнь. Угрозы также используются для того, чтобы подорвать уверенность жертвы.

Изоляция: Инициатором использования этого метода, как правило, является хулиган. Жертва намеренно изолируется, изгоняется либо игнорируется. Это может сопровождаться распространением записок, нашёптыванием оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, либо унизительными надписями на доске или в общественных местах.

Вымогательство: В этом случае от жертвы требуют деньги и угрожают, если он/она не отдаёт их немедленно. Могут вымогаться деньги. Жертву также могут принуждать воровать имущество для хулигана. Такая тактика используется исключительно для возложения вины на жертву.

Повреждение имущества: Хулиган может сосредоточить внимание на имуществе жертвы. В результате могут быть повреждены, украдены или спрятаны одежда, учебники или другие личные вещи.

Социальная структура буллинга, как правило, включает в себя три элемента: преследователя (булли), жертву и наблюдателя.

Черты молодых людей,склонных становиться **булли (преследователь)**

• Они испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других молодых людей, добиваясь таким путем своих целей.

• Они импульсивны и легко приходят в ярость.

• Они часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей.

• Они не испытывают сочувствия к своим жертвам.

Если это мальчики, они обычно физически сильнее других мальчиков.

Типичные **жертвы** буллинга также имеют свои характерные черты:

• Они пугливы, чувствительны, замкнуты и застенчивы.

• Они часто тревожны, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение.

• Они склонны к депрессии и чаще своих ровесников думают о самоубийстве.

• Они часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками.

• Если это мальчики, они могут быть физически слабее своих ровесников. Говоря о **наблюдателя**х (кем бы они ни были), ученые отмечают такие их типичные состояния как чувство вины и ощущение собственного бессилия.

**Памятка для родителей по профилактике жёсткого обращения в среде молодёжи**

В настоящее время довольно актуальной является проблема агрессивности и жестокости в среде молодёжи. Все чаще мы сталкиваемся с этим явлением на улице и в техникуме. Агрессия и жестокость — специфические формы действий человека, характеризующихся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или к группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

**Психолого-педагогическая характеристика агрессивного поведения обучающихся**

В поведении детей-агрессоров (обидчик) и аутсайдеров (жертва) , как правило, наблюдаются наиболее типичные отклонения от нормы. Рассмотрим некоторые индикаторы такого поведения.

**Аутсайдер (жертва)**

• не приводит домой кого-либо из одногруппников или сверстников и постоянно проводит свободное время дома в полном одиночестве;

• не имеет близких приятелей, с которыми проводит досуг (спорт, компьютерные игры, музыка, долгие беседы по телефону);

• одногруппники редко приглашают его на дни рождения, праздники или, он сам не никого не приглашает к себе, потому что боится, что никто не придет; • по утрам часто жалуется на головные боли, расстройство в желудке или придумывает какие-либо причины, чтобы не идти в учебное заведение

• задумчив, замкнут, ест без аппетита, неспокойно спит, плачет или кричит во сне;

• у него наблюдается пессимистичное настроение, может говорить о том, что боится ходить в учебное заведение или покончит жизнь самоубийством;

• выглядит неудачником, в его поведении просматриваются резкие перемены в настроении. Злость, обиду, раздражение, вымещает на родителях, родственниках, более слабых объектах (младшие братья и сестры, домашние животные);

• выпрашивает или тайно крадет деньги, внятно не объясняя причину своего проступка. Особую тревогу стоит проявлять в том случае, если исчезают крупные суммы денег, дорогие вещи, украшения. Деньги могут быть использованы на откуп от вымогателей, покупку алкоголя, наркотиков;

• приходит домой с мелкими ссадинами, ушибами, его вещи выглядят так, словно кто-то ими вытирал пол. Книги, тетради, сумка находятся в аварийном состоянии;

• выбирает нестандартную дорогу в учебное заведение.

**Агрессор (обидчик):**

• вспыльчив, неуравновешен

• типичным агрессором, как правило, является молодой человек, более физически развитый, чем его сверстники, имеющий проблемы с успеваемостью, воспитывающийся в неблагополучной семье;

• ребенок с завышенной самооценкой, постоянно вступает в споры, конфликты со сверстниками и взрослыми;

• проявляет асоциальное поведение (курит, прогуливает уроки, пробует алкоголь, наркотики, вымогает деньги уболее слабых подростков;

• приносит домой дорогие безделушки, имеет собственные деньги, не объясняя причину их появления;

• имеет садистские наклонности;

• в мгновение ока переходит от довольства к злобе;

• злопамятен на мелкие обиды, вместо того, чтобы забывать их;

• игнорирует указания и легко раздражается;

• введет себя так, будто ищет повод к ссоре;

• не уважает родителей или не считается с ними, особенно с мамами..

**Характеристика молодого человека, подвергшегося насилию**.

***Эмоциональное состояние***

* низкая самооценка, пассивность;
* сниженный эмоциональный фон, апатия, страхи;
* беспокойство, повышенная тревожность.
* Депрессивные состояния, печаль.

***Поведение***

* оппозиционное; заискивающее, регрессивное;
* несоответствуюшая возрасту ответственность;
* саморазрушительное поведение (причинение увечий самим себе, суицидальные мысли).
* возникновение различного рода отклонений в поведении: агрессия, дезадаптация, аддиктивное, девиантное, делинквентное поведение.

***Взаимоотношения с окружающими***

* неумение общаться с людьми, дружить;
* отсутствие друзей либо чрезмерное неразборчивое дружелюбие;
* стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых, или избегание взрослых, подозрительность и недоверие к ним;
* требование ласки и внимания или замкнутость, стремление к уединению;
* агрессивность и импульсивность по отношению к взрослым, сверстникам;
* роль “козла отпущения”;

***Физическое состояние***

* маленький рост, недостаточный вес;
* гигиеническая запущенность, неопрятный вид;
* психосоматические заболевания, неврозы;
* постоянный голод и/или жажда;

**Рекомендации родителям, чьи дети подвергаются жестокому обращению:**

**1.**не упрекайте ребенка за то, что он не рассказал об этом раньше, или ничего не сделал, чтобы предотвратить случившееся;

2.поговорите с ребенком, определите источник конфликта, стресса, напряжения в отношениях;

3.дайте понять ребенку, что вы понимаете его и верите;

4.поставьте в известность классного руководителя и администрацию учебного заведения.

5.старайтесь вызвать на доверительный разговор о случившемся и времени происшествия;

6.постарайтесь своим поведением вселить веру в свои силы, будущее;

7.уверьте в конфиденциальности разговора, и в том, что молодой человек потом сам решит, что, когда и кому он расскажет о случившемся;

8.скажите молодому человеку о необходимости выражать свои чувства и что это естественно, каждый имеет право на любые чувства, которые у него возникают;

9.помогите определить основную трудность, проблему;

10.уменьшите чувство вины, убедите, что подросток не виноват в случившемся;

11.способствуйте повышению самооценки;

12найдите в ситуации как можно больше положительных моментов ;

13.помогите подростку осознать наличие у него резервных возможностей, вместе с ним найдите выход их создавшегося положения;

14.убедите подростка, что он обязательно преодолеет свои переживания, а состояние, в котором он находится, пройдет, но для этого нужно время;

15.подскажите подростку “Как” и “Что” он должен делать, “Как реагировать”, пока не сможет мобилизовать свои собственные силы;

16.приветствуйте позитивное общение со сверстниками и значимыми взрослыми, поощряйте посещение секций, кружков и не позволяйте полностью изолироваться от своего постоянного окружения, близких людей;

17.предложите подростку различные материалы для творчества, что позволит выразить чувства, снять напряжение.

**Памятка для родителей по компьютерной безопасности**

**Правило 1**. Внимательно относитесь к действиям ваших детей в «мировой паутине»:

· Не отправляйте детей в «свободное плавание» по Интернету. Старайтесь активно участвовать в общении ребенка с Интернетом, особенно на этапе освоения.

· Беседуйте с ребенком о том, что нового для себя он узнает с помощью Интернет и как вовремя предупредить угрозы.

Правило 2. Информируйте ребенка о возможностях и опасностях, которые несет в себе сеть:

Объясните, что если ребенок столкнулся с негативом или насилием от другого пользователя Интернет, ему нужно сообщить об этом близким людям.

· Научите ребенка искать нужную ему информацию и проверять ее, в том числе с Вашей помощью.

· Научите ребенка внимательно относиться к скачиванию платной информации и получению платных услуг из Интернет, особенно путём отправки sms, – во избежание потери денег.

· Сформируйте список полезных, интересных, безопасных ресурсов, которыми может пользоваться Ваш ребенок, и посоветуйте их использовать.

Правило 3. Выберите удобную форму контроля пребывания вашего ребенка в Сети:

· Установите на Ваш компьютер необходимое программное обеспечение – решение родительского контроля, антивирус Касперского или Doctor Web.

· Если компьютер используется всеми членами семьи, установите его в месте, доступном для всех членов семьи, а не в комнате ребенка.

· Создавайте разные учетные записи на Вашем компьютере для взрослых и детей. Это поможет не только обезопасить ребенка, но и сохранить Ваши личные данные.

· Регулярно отслеживайте ресурсы, которые посещает Ваш ребенок. Простые настройки компьютера позволят Вам быть в курсе того, какую информацию просматривал Ваш ребенок.

Правило 4. Регулярно повышайте уровень компьютерной грамотности, чтобы знать, как обеспечить безопасность детей:

· Используйте удобные возможности повышения уровня компьютерной и Интернет грамотности, например, посещение курсов, чтение специальной литературы, консультации с экспертами.

· Знакомьте всех членов Вашей семьи с базовыми принципами безопасной работы на компьютере и в Интернете.